



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Е.А. Смирнова

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«ДРУЖБА НАРОДОВ»
посвящённая ГОДУ Единства народов России.
для палаточного лагеря при МБОУ СОШ №4 города Торжка**

2026 год

Оглавление ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
.....	4
1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы	5
.....	5
1.2. Нормативно-правовая база	6
.....	6
1.3. Актуальность и новизна	7
.....	7
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ	
.....	8
2.1. Цель и задачи	8
.....	8
2.2. Прогнозируемые результаты	9
.....	9
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
.....	9
3.1. Структура построения программы	9
.....	9
3.2. Система детского самоуправления	10
.....	10
3.3. Синхронизация Программы летней профильной смены	10
.....	10
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
.....	12
4.1. Основные этапы	12
.....	12
4.2. Ключевые мероприятия	12
.....	12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
.....	13
5.1. Организационные условия	13
.....	13
5.2. Материально-технические условия	13
.....	13
5.3. Информационно-методические условия	13
.....	13
5.4. Кадровые условия	13
.....	13
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ	
.....	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
.....	17
Приложение 1	
.....	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Параметр	Значение
Полное наименование программы	Программа летней профильной смены «Дружба народов», посвященная году единства народов России для палаточного лагеря на базе МБОУ СОШ №4
Тип программы	Модифицированная
Направленность	Социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная
Вид программы по уровню организации	Познавательный-творческий, спортивный, патриотический, общеобразовательный
Основной разработчик	ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей
Территория реализации	Туристический лагерь палаточного типа на базе МБОУ СОШ №4
Адресаты программы	Обучающиеся 12-16 лет
Количество смен / продолжительность	1 смена, 7 календарных дней
Форма реализации	Круглосуточное / дневное пребывание
Язык реализации Русский	Язык реализации Русский
Дата разработки	2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы 2026 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом единства народов России. Соответствующий Указ был подписан 25.12.2025 года.

Цель проведения Года единства народов России — укрепление национального единства, мира и согласия между представителями разных этносов страны. Россия — многонациональное государство, где проживают свыше 190 этнических групп, каждая из которых обладает уникальной культурой, традициями и языком. Год единства народов России призван подчеркнуть, что это многообразие — не разделяет, а обогащает страну. Ключевая задача — укрепление взаимного уважения и гармонии между всеми гражданами через поддержку уникальных традиций и языков каждого народа. Программа летней профильной смены «Дружба народов» (далее Программа) призвана подчеркнуть важность укрепления межнационального единства и сохранения культурного многообразия нашей страны. Особое внимание уделяется Тверской области — региону, где исторически проживают в мире и согласии различные этносы. По информации

Регионального отделения Тверской области Общероссийской общественно - государственной организации «Ассамблея народов России» в Тверской области проживает более 100 национальностей.

Педагогическая идея программы заключается в воспитании у подрастающего поколения уважения к таким фундаментальным ценностям, как жизнь, единство народов России, историческая память и преемственность поколений. Все мероприятия смены направлены на практическое воплощение этих ценностей через изучение культурного наследия и традиций народов, населяющих Тверскую область.

В основе реализации Программы лежат два методологических подхода, утвержденных Федеральной программой воспитательной работы: системно-деятельностный и аксиологический подход.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Программа направлена на формирование у детей и подростков чувства гражданственности, патриотизма, уважения к культуре, традициям и языкам всех народов, проживающих на территории России, с особым акцентом на народы Тверской области.

1.2. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии со стратегическими ориентирами государственной политики Российской Федерации в сфере укрепления гражданской идентичности, сохранения традиционных ценностей и гармонизации межнациональных отношений. Правовая основа программы базируется на следующих ключевых документах:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральные законы:
- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФЗ № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ»;
- ФЗ № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Указы

Президента и стратегии:

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Ведомственные акты:

• Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы». 1.3.

1.3 Актуальность и новизна

Актуальность .Современному специалисту, организующему детский отдых, а также непосредственно взаимодействующему с детьми в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо учитывать в своей работе актуальные требования к высокому уровню воспитательной работы, прежде всего, по патриотическому и гражданскому воспитанию детей и подростков, а также знать новейшие тенденции, прогрессивные методики и технологии воспитательной работы, соответствующие реалиям времени. Сфера отдыха и оздоровления детей на современном этапе рассматривается как пространство опережающей социализации и «бесшовной» образовательной среды. В условиях федеральной повестки перед организацией отдыха детей и их оздоровления ставится задача формирования суверенной системы воспитания.

Новизна Программы и ее отличительные особенности заключаются в синтезе аксиологического и системно-деятельностного подходов, а также во внедрении интегрального подхода к оценке эффективности реализации данной программы.

Программа насыщена творческими мероприятиями, направленными на создание атмосферы дружбы, сотрудничества и взаимопонимания. Акцент в течение

смены делается на развитии чувства патриотизма, уважения к другим культурам, умения вести диалог и находить компромиссы. Специфика временного детского коллектива и возрастные особенности участников учитываются при разработке программы.

Отличительные особенности:

- в отличие от традиционных программ, делающих акцент на массовых мероприятиях, представленная программа смещает фокус на «отрядную работу» и субъектность ребенка (совместное планирование, рефлексивные сборы, детское самоуправление);
- программа состоит из 3-х тематических блоков, каждый из которых логически построен в соответствии с темой и может быть реализован как самостоятельная программа краткосрочной смены (7 дней).

1.4. Особенности участников программы

Участниками Программы могут быть дети и подростки Тверской области 7–17 лет (дифференциация: 7–10, 11–14, 15–17 лет).

- Для детей 7-10 лет – знакомство с традиционными играми, сказками и ремеслами народов Тверской области.
- Для младших подростков 11-14 лет – вовлечение в исследовательскую и творческую деятельность, изучение культурного наследия народов.
- Для старших подростков 15-17 лет – организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление межнационального диалога, развитие патриотизма и лидерских качеств.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи

Цель: обеспечение качественного отдыха и оздоровления детей в условиях детского коллектива через реализацию единых подходов воспитательной деятельности, формирование российской гражданской идентичности и создание условий для успешной самореализации каждого ребенка.

Направления	Задачи	Ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое	Формирование уважения к символам Российской Федерации, истории родного края, традиционным ценностям	Знание Гимна, Флага, Герба РФ и Тверской области; участие в церемониях; проекты о малой Родине
Духовно-нравственное	Развитие толерантности, эмпатии, культуры поведения	Снижение конфликтности; знание национальной культуры народов РФ
Физическое развитие и ЗОЖ	Укрепление здоровья через физическую активность и профилактические мероприятия	Динамика физических показателей, отсутствие травматизма
Творческое развитие	Выявление и сопровождение одаренных детей, расширение кругозора	Наличие творческого продукта (медиа, поделки, проекты)
Экологическое воспитание	Формирование ответственного отношения к природе	Участие в акциях экопривычки
Социализация и самоуправление	Развитие лидерских качеств, навыков самоорганизации	Функционирование актива лагеря, реализация инициативы детей, навыки командной работы

2.2. Прогнозируемые результаты

Предметные:

- Расширение знаний в области истории и географии родного края;
 - Освоение конкретных техник декоративно-прикладного творчества, медиа журналистики, спортивных игр.
- Метапредметные:*

- Умение планировать деятельность, распределять роли в команде;
- Навыки публичного представления результатов (защита проектов);
- Способность к рефлексии и самооценке;
- Понимание принципов здорового питания и гигиены.

Личностные:

- Сформированность российской гражданской идентичности (чувство гордости за Отечество, родной край);
- Осознание ценности здоровья, безопасности, природы;
- Наличие мотивации к творческому труду и познанию.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура построения программы Программа состоит из 3-х тематических блоков. Каждый блок программы содержит в себе события

инвариантных и вариативных модулей воспитательной работы, логически структурирован, строится на сквозной игровой модели.

Тематический блок: «Россия- семья народов» (2 дня)

Тематические дни: «День дружбы», «Вместе мы сила»

Тематический блок «Большая семья – тверская традиция» (2 дня)

Тематические дни: «Семья – это мы», «Семейный архив»

Тематический блок: «Край Тверской – мой край родной» (1 день)

Тематические дни : «Природа Тверского края»

3.2. Система детского самоуправления Уровни:

1. Отрядный уровень:

Командир, физорг, редколлегия, эколог, культмассовый сектор (сменные поручения).

2. Общелагерный уровень:

Совет лагеря (командиры отрядов + педагоги), деятельность инициируется Движением Первых.

Функционал:

- Участие в планировании и помощь в подготовке мероприятий;
- Организация дежурства;
- Выпуск информационных материалов.

3.3. Синхронизация Программы летней профильной смены «Дружба народов» с Программой воспитательной работы

Содержание Программы летней профильной смены «Дружба народов» и Календарного плана воспитательной работы отражается в разделах, блоках и модулях Программы воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Необходимо синхронизировать информацию следующим образом:

Содержание структурных элементов Программы летней профильной смены «Дружба народов»	Содержание разделов Программы воспитательной работы организаций отдыха детей и их оздоровления Тверской области
1. Пояснительная записка 1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы 1.3. Актуальность и новизна	Раздел I. Общие положения
2. Целевые ориентиры программы 2.1. Цель и задачи	Раздел II. Целевой раздел Программы
3. Механизм реализации программы 3.2. Система детского самоуправления	Раздел III. Содержательный раздел Инвариантный модуль «Детское самоуправление» Инвариантный модуль «Инклюзивное пространство» Инвариантный модуль «Психологопедагогическое сопровождение»
4. Основные этапы и содержание программы 4.1. Основные этапы 4.2. Ключевые мероприятия	Раздел III. Содержательный раздел Блоки «Мир», «Россия», «Человек» Инвариантные модули: «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Профориентация» «Коллективная

	социально значимая деятельность в Движении Первых» Вариативные модули: «Экскурсии и походы»
5. Условия реализации программы 5.1. Организационные условия 5.2. Материально	технические условия 5.3. Информационно-методические условия 5.4. Кадровые условия
6. Оценка результативности Раздел IV. Организационный раздел Этап последствий Анализ воспитательной работы	6. Оценка результативности Раздел IV. Организационный раздел Этап последствий Анализ воспитательной работы

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные этапы

Подготовительный этап:

подбор и обучение кадров;

- заключение договоров партнерского взаимодействия;
- подготовка методических материалов;
- информационная работа с родителями (законными представителями) детей;

Организационный период смены:

- адаптация детей к новым условиям,
- знакомство с режимом, правилами, укладом организации;
- формирование отрядов;
- Праздник открытия смены

Основной период смены:

- тематические дни по Программе;
- проектная деятельность;
- спортивные соревнования по национальным видам спорта;
- творческие конкурсы и фестивали;
- тренинги и беседы.

Итоговый период смены:

- отрядные огоньки с подведением итогов профильной смены;
- итоговый фестиваль «Сказки у общего костра»

Этап последствий:

- подведение итогов реализации программы профильной смены;
- подведение итогов программы воспитательной работы.
- анализ обратной связи и диагностических методик;
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Анализ воспитательной работы:

- анализ обратной связи и диагностических методик;
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

4.2. Ключевые мероприятия

Ключевыми мероприятиями смены являются события общелагерного уровня, подготовка к которым ведется в течение каждого тематического блока:

- 1 блок Фестиваль «Сказки у общего костра»
- 2 блок Музыкальный фестиваль «Песни моей семьи»
- 3 блок Фестиваль «Диалог культур»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационные условия

Подготовка к реализации

Программы включает в себя ряд организационных условий, которые необходимо выполнить прежде всего в подготовительный период, это:

- подбор и обучение кадрового состава (вожатско-педагогического и технического персонала);
- заключение договоров с партнерскими организациями;
- изучение и подбор методических материалов;
- закупка необходимого оборудования; - информационная работа с родителями (законными представителями) детей,
- размещение информации на сайте и госпабликах организации о сроках, участниках и основных задачах профильной смены;

5.2. Материально-технические условия

- Перечень оборудования:
- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, теннис и т.д.);
- Канцелярские принадлежности (ватман, краски, фломастеры и т.д.);
- Мультимедийное оборудование (проектор, экран, аудиоаппаратура и т.д.);
- Настольные игры;
- Материалы для творчества (цветная бумага, клей, пластилин и т.д.).

5.3. Информационно-методические условия

- Обучение кадрового состава,
- Проведение педагогических и методических советов, консультаций в процессе подготовки и реализации Программы
- Подбор методической литературы для использования в процессе подготовки проектов в ходе реализации Программы

5.4. Кадровые условия

Рекомендуемое кадровое обеспечение:

№п\п	Должность	Количество
1.	Начальник лагеря	1
2	Воспитатели	2
3	Вожатый	1
4	Учитель физической культуры	1
5	Медицинский работник	1

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Оценка результативности программы летней профильной смены строится на принципах системности, объективности, добровольности и педагогической поддержки. Используется комплекс методов, позволяющих отследить динамику личностного роста и степень удовлетворенности детей и родителей. Система оценки включает три этапа:

Входная диагностика (1 день смены) – определение стартового уровня знаний, интересов, физических показателей, социометрического статуса.

Текущий мониторинг (в течение смены) – фиксация участия, наблюдение, рефлексивные мероприятия.

Итоговая диагностика (последний день) – сравнение результатов с ожидаемыми, самооценка детей, анкетирование.

Критерии и показатели оценки по направлениям

Направление	Критерии результативности	Показатели и методы оценки
Гражданско-патриотическое	Сформированность уважения к государственным символам и истории родного края	Правильное исполнение Гимна РФ на линейках (наблюдение). – Знание символов (опрос, викторина) - знание традиций народов, проживающих на территории Тверской области
Духовно- нравственное	Уровень толерантности, эмпатии, культуры поведения	– Снижение количества конфликтных ситуаций фиксация водителями, психологом). – Положительная динамика по методике «Цветовой тест отношений» (на начало и конец смены). Участие в мероприятиях, посвященных культуре народов РФ
Физическое развитие и ЗОЖ	Укрепление здоровья, освоение норм ЗОЖ	– Динамика физических показателей (тесты: бег, прыжки, подтягивания – в начале и конце смены). – Отсутствие травматизма (статистика медпункта). – Знание принципов здорового питания.
Творческое развитие	Наличие творческого продукта, расширение кругозора	– Количество и качество творческих работ (поделки, медиаролики, посты, рисунки) – Участие в конкурсах и фестивалях (грамоты, дипломы). – Защита индивидуального или группового проекта.
Экологическое воспитание	Сформированность ответственного отношения к природе	– Участие в экологических акциях –Сформированность экопривычек (сортировка мусора, экономия воды) – наблюдение, опрос
Социализация и самоуправление	Развитие лидерских качеств, навыков командной работы	-Динамика уровня сплоченности отряда

		(социометрия) – Навыки самоорганизации (дежурство, планирование дня) – чек листы отрядных дел.
--	--	---

Формы фиксации и предъявления результатов

- Личная карта достижений (портфолио ребенка): грамоты, благодарности, отметки о выполнении творческих и спортивных заданий
- Экран настроения и активности отряда (цветовая или балльная система, ежедневное обновление).
- Итоговая защита проектов.
- Видеоролик о смене (создается детской медиа-командой).
- Аналитическая справка для администрации лагеря (по результатам всех диагностических срезов).

Удовлетворенность участников

Для оценки удовлетворенности детей и родителей используются: Анкета «Мое лето в лагере» (закрытые и открытые вопросы), родительское онлайнанкетирование (через мессенджеры или официальный канал лагеря), «Копилка пожеланий» (почтовый ящик для отзывов и предложений). Результативность смены считается высокой, если не менее 80% детей демонстрируют положительную динамику по 2/3 показателей; реализовано не менее 80% запланированных мероприятий; уровень удовлетворенности детей и родителей составляет не менее 85% (по данным анкетирования).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (с изм. 2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.01.2025).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024).
4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления...».

Методическая литература:

1. Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления / ФГБНУ «ИИД СВ РАО», ВДЦ «Смена». – М., 2023. – 94 с.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 2016. – 208 с.
3. Григоренко Ю.Н. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. – М.: Академия, 2021. – 312 с.
4. Ориентиры мира игры: познание, дружба, созидание : сборник игровых технологий / Ю. А. Миняева, Л. В. Спирина, И. И. Фришман [и др.]. – Москва: Государственный университет просвещения, 2025. – 142 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тематический блок «Россия – семья народов»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	День смены	Возраст участников 13-15 лет
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1	Утренняя зарядка	ежедневно	+
2	Олимпиада народных игр	3 день	+
Модуль «Культура России»			
3	Фестиваль «Сказка у общего костра»	Начало работы 1 день	+
4	Программа «Я, ты, он, она- вместе целая страна»	1 день	+
5	Концерт «Дружба народов»	2 день	+
6	Вечерний огонёк дружбы»	2 день	+
7	Исторический квест «Дорогами памяти»	2 день	+
8	Программа «Поклонимся великим тем годам»	2 день	+
Модуль «Детское самоуправление»			
9	Выбор актива отряда/актива	1 день	+
10	Заседание актива лагеря по планированию работы	1 день	+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
11	Тренинг «Секреты понимания»	2 день	+
12	Дискуссионный клуб «Вместе или врозь?»	2 день	+
Модуль «Инклюзивное пространство»			
13	В соответствии с направленностью организации	В течение смены	+
Модуль «Профориентация»			
14	Беседа с элементами игры: Модель человеческого общения»	2 день	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»			
15	Субботник (благоустройство и уборка территории)	2 день	+
16	Участие в акциях «Движение первых»	В течение блока	+
Вариативные модули			
Модуль «Экскурсии и походы»			
17	Экскурсия , поход	Каждодневно	+
Модуль «Цифровая медиа – среда»			
18	Ведение лагерных страничек ВК	Ежедневно	+

План – сетка блока «Россия – семья народов»

День	Тема дня	Мероприятия \ Обязательная часть
15.06	«День дружбы»	УТРО: Торжественная линейка, посвященная открытию смены с поднятием государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. ДЕНЬ: Отрядные организационно-хозяйственные сборы, проведение вводного инструктажа. Начало работы по подготовке к фестивалю «Сказки у общего костра» ВЕЧЕР: программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» Отрядные огоньки на знакомство, выбор актива лагеря/отряда
16.06	«Вместе мы сила»	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка ДЕНЬ: встречи с участниками боевых действий, беседа по теме: «Герои сегодня – кто они?» ВЕЧЕР: программа «Поклонимся великим тем годам»

Тематический блок «Большая семья – тверские традиции»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	День смены	Возраст участников 13-15 лет
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1	Утренняя зарядка	ежедневно	+
2	Чемпионат по традиционным русским играм	3 день	+
Модуль «Культура России»			
3	Музыкальный фестиваль «Песни моей семьи»	Начало работы 1 день, концерт 5 день	+
4	Игра по станциям «Семейные ценности»	3 день	+
5	Игра «Остров дружбы»	3 день	+
6	Игра-эстафета «Кто в доме хозяин?»	4 день	+
7	Фотокросс «Мы вместе»	4 день	+
Модуль «Детское самоуправление»			
8	Заседание актива лагеря по планированию работы	1 день	+
9	Событие актива лагеря	2 день	+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
10	Беседа о семейных ценностях и традициях	3 день	+
Модуль «Инклюзивное пространство»			
11	В соответствии с направленностью организации	В течение смены	+

Модуль «Профориентация»			
12	Беседа «Мастерство в наследство»	3 день	+
13	Деловая игра «Семейная ярмарка»	4 день	+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»			
14	Участие в акциях «Движение первых»	В течение блока	+
Вариативные модули			
Модуль «Экскурсии и походы»			
15	Экскурсия , поход	2,3 день	+
16	Экскурсия в музей , на святой источник	4,5	+
Модуль «Цифровая медиа – среда»			
17	Ведение лагерных страничек ВК	Ежедневно	+
Модуль «Проектная деятельность»			
18	Выставка рисунков «Семейная реликвия»	Создание 3 день, выставка 4 день	+

План -сетка блока «Большая семья – тверская традиция»

День	Тема дня	Мероприятия . Обязательная часть
17.06	«Семья – это мы»	УТРО: Линейка, постановка задач, зарядка. ДЕНЬ: Беседа о семейных ценностях и традициях, создание писемпосланий «Письмо из прошлого: конверт во времени», заседание актива лагеря по планированию работы. ВЕЧЕР: Начало работы по подготовке к музыкальному фестивалю «Песни моей семьи».
18.06	«Семейный архив»	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка. ДЕНЬ: Выездная экскурсия в музей/виртуальная экскурсия в музей, мемориал памяти на базе библиотеки. ВЕЧЕР: Фотокросс «Мы вместе», событие актива лагеря

Тематический блок «Край Тверской – мой край родной»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	День смены	Возраст участников 13-15 лет
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1	Утренняя зарядка	ежедневно	+
2	Спортивная квест-игра «Готов!»	Начало работы 1 день, концерт 5 ден	+
Модуль «Культура России»			
3	Фестиваль «Диалог культур»	Начало работы 1 день, концерт 5 день	+
4	Игра по станциям «Семейные ценности» Беседа «Что я знаю о	5 день	+

	своей малой Родине?)/ Встреча с краеведом/ старожилом/ библиотекарем		
5	Мероприятие «Зеленое царство Тверской области»	35день	+
6	Творческий мастер-класс «Символы России в искусстве»	5 день	+
7	Конкурс рисунков по теме «Мои герои»	2 день	+
Модуль «Детское самоуправление»			
8	Заседание актива лагеря по планированию работы	1 день	+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
9	Беседа о традициях, праздниках и правилах гостеприимства	5 день	+
10	Беседа о традициях, праздниках и правилах гостеприимства	4 день	+
Модуль «Инклюзивное пространство»			
11	В соответствии с направленностью организации	В течение смены	+
Модуль «Профориентация»			
12	Творческая мастерская «Народные промыслы»	5 день	+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»			
13	Участие в акциях «Движение первых»	В течение блока	+
Вариативные модули			
Модуль «Экскурсии и походы»			
14	Прогулка по территории	Каждый день	+
Модуль «Цифровая медиа – среда»			
15	Ведение лагерных страничек ВК	Ежедневно	+

План-сетка блока «Край Тверской – мой край родной»

Дата	Тема дня	Мероприятия, Обязательная часть
19.06	«Тверская история», «Природа Тверского края»	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка. ДЕНЬ: Беседа «Что я знаю о своей малой Родине?)/ Встреча с местным краеведом, библиотекарем или старожилом. Мероприятие «Зеленое царство Тверской области».

Методические рекомендации по проведению тематических блоков Блок «Россия – семья народов»

День 1 «День дружбы»

Фестиваль «Сказки у общего костра» является итоговым продуктом блока.

Цели:

- Познавательная: познакомить детей с культурой, традициями и бытом разных народов России через их сказки (русские, татарские, кавказские, народов Севера и др.)
- Творческая: развить актерские, режиссерские и костюмерные навыки детей, поощряя нестандартный подход к инсценировке
- Командообразующая: сплотить отряд в процессе совместной подготовки к выступлению
- Воспитательная: воспитать уважение к культурному многообразию и общей истории России.

В течение недели отряды готовятся к инсценировке сказок народов России. Каждый отряд подготавливает костюмы и реквизит самостоятельно. В последний день блока реализуется общее большое событие, подводящее итог. Отряды показывают свои спектакли. Продолжительность одного выступления — 5-7 минут. Важно, чтобы сюжет был динамичным и понятным всем зрителям.

Сценарий игровой программы «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»

Продолжительность: 1,5 часа Форма проведения: командный квест с элементами тимбилдинга Количество участников: от 2 до 6 команд по 8–12 человек

1. Открытие. Линейка «Миссия выполнима» (15–20 минут)

Звучит энергичная современная музыка (можно использовать треки с мотивирующими текстами). Команды строятся на центральной площади. Ведущий – в стильном образе (например, в футболке с логотипом лагеря и с планшетом в руках). Ведущий:

Внимание, всем отрядам! Сегодня наш лагерь превращается в штаб по расшифровке важнейшего кода – Кода единства. Этот код скрыт в разных уголках нашей страны. Только те, кто сможет действовать как единый механизм, кто доверяет товарищам и готов прийти на помощь, сумеют собрать все части и узнать главный секрет.

Каждая команда получит маршрутный лист с указанием станций. На каждой станции вас ждёт испытание. За успешное прохождение вы получите фрагмент кода – букву или цифру. В финале мы соберём все фрагменты и прочитаем зашифрованное слово. Команда, которая справится быстрее всех, получит особый приз, но главное – вы все поймёте, что такое настоящее единство.

Команды получают маршрутные листы. Звучит сигнал (горн, свисток или энергичная отбивка). Команды расходятся по станциям.

2. Станции (каждая по 10–15 минут)

Станция 1. «Переправа доверия» (физическое испытание)

Ведущий: учитель физической культуры. Задание: На земле обозначена «река» (ширина 5–7 метров). У команды есть несколько «плотов» – листов картона (или небольших дощечек). Задача: всей команде переправиться на другой берег, используя только эти плоты. Правила:

- На плоту может находиться только один человек.
- Наступать на землю нельзя. Если кто-то оступился – вся команда возвращается и начинает заново.

Плоты можно передавать друг другу, переправляя их с берега на берег. Цель: отработать координацию, терпение и взаимопомощь. Результат: команда получает фрагмент кода (например, карточки с буквами «Д», «Р»).

Станция 2. «Тропа доверия» (психологическое упражнение)

Ведущий:.. Задание: На земле выкладывается верёвка, образующая сложную траекторию (петли, повороты). Участники выстраиваются в колонну, кладут руки на плечи впереди стоящему. Всем, кроме последнего, завязывают глаза. Последний видит траекторию и должен управлять всей колонной, передавая команды через пожатия плеч (сигналы оговариваются заранее: одно пожатие – вправо, два – влево, три – стоп и т.д.). Задача – пройти вдоль верёвки, не наступая на неё, а держась рядом. Цель: почувствовать ответственность за других, научиться чётко передавать информацию и доверять. Результат: фрагмент кода (буквы «Ж»).

Станция 3. «Творческий взрыв» (креативная)

Ведущий: художник-аниматор.

Задание: Команда получает задание создать «живую скульптуру» на тему «Единство» или «Дружба». Можно использовать всех участников, допускаются движения, звуки, короткие сценки. Через 7 минут команда представляет скульптуру ведущему, который оценивает оригинальность, слаженность и раскрытие темы. Альтернатива: коллективный плакат «Мы – команда» – каждый участник по очереди подходит к листу и рисует одну деталь, передавая фломастер следующему. Получается общий рисунок. Результат: фрагмент кода (буква «Б»).

Станция 4. «Сила вместе» (спортивно-командная)

Ведущий: физрук. Задание: Эстафеты, направленные на слаженность, а не на скорость:

5. «Сцепка вагонов» – команда бежит, держась за пояс друг друга, нужно обежать стойку и вернуться, не расцепившись.

6. «Кенгуру» – мяч зажат между коленями, нужно допрыгать до финиша и передать эстафету следующему. Если мяч упал, вся команда начинает сначала (чтобы стимулировать поддержку).

7. «Перекасти поле» – команда встаёт в круг, подбрасывает большой надувной мяч и не даёт ему упасть, считая количество ударов. Нужно сделать не менее 10 ударов, при этом каждый раз мяч должен коснуться рук разных людей.

8. Общий финиш – вся команда одновременно пересекает линию финиша, взявшись за руки. Результат: фрагмент кода (буква «А»).

Станция 5 (если нужно больше букв). «Испытание лидера» (ролевая игра)

Ведущий: стратег. Задание: Команде даётся проблемная ситуация, например: «Вы заблудились в лесу. У вас есть спички, компас, бутылка воды, верёвка и аптечка. Нужно за 5 минут принять коллективное решение: что делать, распределить роли (кто ищет дрова, кто разводит костёр, кто остаётся на месте и т.д.). Затем представить свой план ведущему». Критерии: умение слушать, аргументировать, приходить к общему решению. Результат: фрагмент кода (буква «У»).

3. Финал. Расшифровка кода (20–30 минут)

Все команды возвращаются на центральную площадку. У каждой в руках набор букв.

Ведущий:

Итак, все испытания позади. У вас в руках части кода. Сейчас каждая команда должна сложить из своих букв слово. А затем мы проверим, одинаковое ли слово получилось у всех.

Команды выкладывают буквы на земле или на столах. Ведущий помогает собрать общее слово на большом стенде. Если у всех получилось, например, «ДРУЖБА» или «ЕДИНСТВО», ведущий комментирует: Ведущий: Правильно! Это слово – ДРУЖБА (или ЕДИНСТВО). Именно в этом и заключается код: когда мы едины, мы непобедимы. Неважно, какая команда пришла первой, важно, что все вы сегодня стали ближе друг к другу, научились доверять и помогать.

Вручение дипломов и призов (например, сладкие призы, значки, грамоты в номинациях: «Самая сплочённая команда», «Самая креативная», «Самая дружная»). Ведущий: А

теперь давайте все вместе встанем в большой круг и произнесём наш общий девиз: «Один за всех, и все за одного!»

Все кричат девиз, звучит финальная песня о дружбе (можно современную обработку «Я, ты, он, она» или «Вместе весело шагать»). 4. Рефлексия (в отрядах после мероприятия)

Вожатые обсуждают с ребятами:

- Какое испытание было самым сложным и почему?
- Что помогло команде справиться?
- Кто проявил лидерские качества?
- Что такое единство для каждого из вас?

Реквизит и оформление

- Музыкальная аппаратура, фонограммы.
- Маршрутные листы для каждой команды.
- Карточки с буквами для кода (по количеству станций).
- Материалы для станций: газеты, скотч, верёвки, повязки для глаз, карточки с заданиями, большой надувной мяч, картон/дощечки.
- Наградная продукция: дипломы, призы.
- Костюмы ведущих станций (по желанию). Примечания для организаторов
- Для подростков 11–14 лет важно, чтобы задания были не примитивными, а содержали элемент вызова и требовали реальных усилий.
- Станции должны работать одновременно, чтобы избежать скопления команд. Можно продублировать сложные станции.
- Если позволяет время, можно добавить станцию «Фото-кросс»: команда получает задание сделать креативное селфи всей командой с определённым символом единства.
- Финал обязательно должен быть эмоциональным и объединяющим, чтобы участники ушли с чувством гордости за свою команду и лагерь.

Концерт открытия смены «Дружба народов»

День 2 «Вместе мы сила»

Тренинг общения «Секреты понимания»

Продолжительность: 1 час 15 минут Форма проведения: групповая работа в кругу с элементами игр, упражнений и обсуждений Количество участников: 10–20 человек (оптимально 12–15) Место проведения: уютное помещение или тенистая поляна (дети должны сидеть в кругу на стульях, подушках или на траве)

Цели тренинга

- Познакомить детей с основами эффективного общения
- Развить навыки слушания и умения выражать свои мысли
- Снизить тревожность при контакте с незнакомыми сверстниками
- Сформировать доброжелательную атмосферу в отряде
- Научить простым способам разрешения конфликтов Структура тренинга

5. Вступление. Создание настроения (5–7 минут)

6. Разминка. Знакомство и контакт (10 минут)

7. Основная часть. Игры и упражнения (40 минут) о

Блок 1: Слушаем и слышим

Блок 2: Говорим и понимаем

Блок 3: Дружим и помогаем

8. Завершение. Рефлексия и прощание (10–15 минут) Необходимые материалы

- Мягкая игрушка или мячик для передачи по кругу
- Клубок ярких ниток
- Карточки с ситуациями для ролевых игр
- Цветные карандаши и бумага (по количеству участников)
- Спокойная музыка для фона
- «Дерево понимания» (ватман с нарисованным стволом) и листочки-стикеры

Ход тренинга

Вступление. Создание настроения (5–7 минут) Дети сидят в кругу. Ведущий (психолог, вожатый) приветствует их и создаёт доверительную атмосферу. Ведущий: Здравствуйте,

ребята! Я рад вас видеть. Сегодня мы собрались, чтобы узнать секреты общения. Вы когда-нибудь замечали, что с одними людьми легко разговаривать, а с другими – трудно? Бывает, что вы хотите подружиться, но не знаете, как начать разговор? Или кто-то обидел вас словом, и вы не знаете, что делать? Сегодня мы научимся понимать друг друга лучше. Правила тренинга (обсуждаются и принимаются всеми):

- Говорим по одному (не перебиваем)
- Уважаем мнение других
- Не дразнимся и не обижаем
- Можно сказать «стоп», если что-то не нравится
- Всё, что происходит здесь, остаётся в этом кругу (конфиденциальность, объяснить доступно)

2. Разминка. Знакомство и контакт (10 минут) Игра «Имя и движение»

Цель: снять напряжение, запомнить имена, создать комфортную атмосферу.

Ход: Каждый участник по очереди называет своё имя и показывает любое движение (хлопок, прыжок, приседание, взмах рукой). Все остальные повторяют имя и движение хором. Пример: «Меня зовут Аня!» (хлопок) – все: «Аня!» (хлопок). Игра «Передай улыбку»

Цель: настроить на доброжелательное общение. Ход: Ведущий поворачивается к соседу справа, улыбается ему и говорит что-то приятное, например: «Катя, я рад тебя видеть!». Катя принимает улыбку и передаёт дальше. Улыбка идёт по кругу и возвращается к ведущему.

3. Основная часть (40 минут)

Блок 1: Слушаем и слышим (12 минут) Упражнение «Испорченный телефон» (классика, но с обсуждением)

Цель: показать, как важно внимательно слушать и как искажается информация, если мы невнимательны. Ход: Дети сидят в кругу. Ведущий придумывает короткую фразу о дружбе (например: «Сегодня солнечный день, и мы все вместе играем»). Шёпотом передаёт её первому, тот – второму и так далее. Последний говорит то, что услышал, вслух. Сравниваем с оригиналом.

Обсуждение:

- Почему слова изменились?
- Что помогало бы сохранить фразу?
- Как это связано с общением? Упражнение «Слушаем тишину»

Цель: развитие внимания и умения концентрироваться на звуках.

Ход: Ведущий предлагает закрыть глаза и минуту слушать звуки вокруг (птицы, ветер, дыхание, шаги). Затем каждый рассказывает, что услышал. Это упражнение учит внимательности к деталям.

Блок 2: Говорим и понимаем (15 минут)

Игра «Объясни без слов»

Цель: развитие невербальной коммуникации, умения понимать жесты и мимику.

Ход: Один ребёнок выходит в центр и получает карточку с изображением животного или действия (например, «кот», «бабочка», «чистить зубы», «читать книгу»). Он должен показать это только жестами и мимикой, без слов. Остальные угадывают. Важно, чтобы каждый попробовал себя в роли показывающего (если группа большая, можно разделить на пары и показывать друг другу).

Обсуждение:

- Легко ли было понимать без слов?
- Что помогало догадаться? Упражнение «Комплименты» Цель: научить говорить приятные слова и принимать их. Ход: Дети сидят в кругу. Ведущий передаёт игрушку соседу со словами: «Мне в тебе нравится...» (говорит комплимент). Тот благодарит («Спасибо, мне очень приятно») и передаёт дальше, говоря комплимент следующему. Важно, чтобы каждый получил комплимент и сказал другому. Если кто-то стесняется, ведущий помогает: «Мне в тебе нравится твоя улыбка, как ты помогаешь друзьям, твои веснушки» и т.п.

Блок 3: Дружим и помогаем (13 минут) Ролевая игра «Как помириться?»

Цель: обучить простым способам разрешения конфликтов.

Ход: Ведущий описывает ситуацию: «Две подружки играли в мяч. Одна случайно попала мячом в другую. Вторая обиделась и заплакала. Первая не знает, что делать». Детям предлагается разыграть сценку, как они могут помириться. Вызываются два добровольца. После сценки обсуждаем:

- Что чувствовала обиженная?
- Что чувствовала та, кто случайно попала?
- Как можно было поступить? (извиниться, предложить игру, обнять и т.д.)

Затем можно разобрать ещё одну ситуацию (например, «мальчики не взяли девочку в игру»).

Упражнение «Паутина дружбы»

Цель: показать, что все в группе связаны.

Ход: Дети сидят в кругу. У ведущего в руках клубок ниток. Он называет имя ребёнка и бросает ему клубок, оставляя нитку у себя в руке. Ребёнок ловит, наматывает нитку на палец и бросает следующему, называя имя. Так продолжается, пока все не окажутся в паутине. Затем ведущий предлагает осторожно натянуть нитки и почувствовать, как все связаны. Можно поговорить о том, что каждый – важная часть общей сети.

4. Завершение. Рефлексия и прощание (10–15 минут) «Дерево понимания»

Цель: закрепить полученные впечатления.

Ход: На ватмане нарисован ствол дерева. У каждого ребёнка есть бумажный листочек (стикер). Дети пишут или рисуют (кто как умеет), что нового они узнали, что им понравилось, что они поняли про общение. Затем приклеивают листочки на дерево. Получается общая картина – дерево расцвело благодаря их опыту. Общий круг и прощание. Все встают в круг, кладут руки на плечи друг другу.

Ведущий: Мы сегодня узнали, как важно слушать, говорить добрые слова, помогать и мириться. Вы все – замечательная команда. Давайте скажем друг другу спасибо. Я начну: «Спасибо вам, ребята, за то, что вы были сегодня внимательными и добрыми». А теперь каждый по очереди говорит «спасибо» своему соседу справа.

После слов благодарности все вместе делают шаг в центр круга, поднимают руки вверх и кричат: «Мы – молодцы!» Можно закончить спокойной музыкой и предложить детям взять друг друга за руки и несколько секунд постоять молча. Советы ведущему

- Соблюдайте принцип добровольности: никто не обязан участвовать в упражнении, если не хочет. Можно просто посидеть и посмотреть.
- Хвалите детей за каждую попытку, даже неудачную. Создавайте ситуацию успеха. Если кто-то стесняется говорить, предложите показать жестом или нарисовать.
- Следите за временем, чтобы не перегружать детей.
- После тренинга полезно закрепить навыки в повседневной жизни: напоминать о комплиментах, помогать мириться при ссорах. Варианты замены упражнений
- Если нет клубка, можно использовать ленту или просто передавать игрушку.
- Вместо «Дерева понимания» можно сделать «Ладони дружбы»: обвести ладони на бумаге, написать пожелания и вырезать.
- Для активных детей можно добавить подвижную игру «Ручеёк» (но в рамках тренинга лучше сохранять спокойную атмосферу).

Этот тренинг поможет детям лучше понять себя и других, научиться основам общения в игровой, доступной для их возраста форме. Олимпиада игр народов России. Идея: Спортивный праздник-путешествие по разным уголкам нашей страны. Команды (отряды) соревнуются в традиционных играх народов России. Главное — не столько победа, сколько знакомство с культурой и веселье.

Формат: Командные соревнования на станциях (5–6 точек) или по круговой системе. Каждую игру представляет ведущий в национальном костюме (или с элементом костюма). Игры (примеры):

- Русская: «Ручеёк» или «Золотые ворота» (хороводные, на ловкость и внимание).

- Башкирская: «Липкие пеньки» (водящие сидят на корточках и ловят пробегающих) или «Юрта» (команды строят юрту из платка).
- Бурятская: «Волк и ягнята» (овца защищает ягнят от волка, игра на командное взаимодействие).
- Дагестанская: «Подними платок» (под музыку танцуют, по сигналу хватают платок — на реакцию).
- Якутская: «Вестовые» (эстафета парами: «олень» и «вестовой» бегут до столба и обратно).
- Татарская: «Татарские жмурки» (водящий с завязанными глазами ловит игроков в «норках»).

Финал: Общее построение, хоровод дружбы и вручение «сладких призов» всем участникам. Сценарий вечернего мероприятия «Огонёк дружбы» Продолжительность:

1 час – 1 час 10 минут Форма проведения: тематический вечер у костра (или в зале с имитацией костра) с песнями, играми и общим кругом Место проведения: костровая площадка (если есть настоящий костёр) или затемнённый зал с искусственным «костром» (можно сложить из бумаги и подсветить фонариками)

Идея мероприятия Вечер посвящён единству отряда. В тёплой, уютной обстановке дети вспоминают события дня, учатся ценить друг друга, говорить комплименты, чувствовать поддержку товарищей. Главный символ вечера – общий огонь, который согревает и объединяет всех. Атмосфера и оформление

- Если мероприятие на улице – настоящий костёр (с соблюдением всех правил безопасности).
- Если в помещении – в центре круга можно разместить «костёр» из картонных поленьев с оранжевой подсветкой, гирлянды, свечи (безопасные, на батарейках).
- Дети сидят на брёвнышках, пенках, подушках или просто на пледах, образуя плотный круг.
- Тихая, спокойная музыка фоном (можно звуки природы или лёгкие инструментальные мелодии). Персонажи
- Ведущая вечера – Хранительница Огня (вожатая в красивом плаще или с венком на голове).
- Помощники – вожатые, которые сидят в кругу вместе с детьми и участвуют во всех активностях.

Необходимые материалы

- «Волшебный клубок» (яркие нитки)
- Маленькие листочки бумаги (звёздочки) и ручки/карандаши по числу детей
- Коробка или шкатулка «Сердце отряда»
- Свеча (безопасная, на батарейке) для передачи по кругу
- Гитара или фонограмма с песнями о дружбе
- Символические угощения (например, зефир для жарки на костре или печенье)

Ход мероприятия

1. Сбор у огня. Открытие вечера (10 минут) Дети собираются вокруг костра или импровизированного очага. Звучит тихая, красивая музыка. Хранительница Огня начинает. Хранительница Огня: Здравствуйте, мои хорошие! Я рада видеть вас у нашего общего огня. С древних времён люди собирались у костра, чтобы делиться теплом, рассказывать истории и чувствовать, что они вместе. Наш огонёк сегодня особенный – это огонёк дружбы. Он будет согревать нас и помогать быть ближе друг к другу. Давайте познакомимся с огнём. Протяните руки к нему (осторожно, если костёр настоящий – просто покажите), почувствуйте его тепло. А теперь посмотрите на соседей справа и слева. Улыбнитесь им. Сегодня мы – одна большая семья. Небольшая пауза, дети настраиваются.

2. Игра «Волшебный клубок» (10 минут) Цель: показать, что все в отряде связаны друг с другом. Хранительница Огня: У меня есть волшебный клубок. Он не простой – он показывает, как мы все связаны. Сейчас я передам его тому, кому хочу сказать что-то хорошее. Например: «Саша, мне нравится, какой ты весёлый». И оставлю ниточку у себя в

руке. Ведущая передаёт клубок кому-то из детей, говоря комплимент, оставляя конец нити у себя. Ребёнок наматывает нитку на палец, говорит комплимент следующему и передаёт клубок дальше, оставляя свою нить. Так продолжается, пока все не окажутся связаны одной паутиной. Хранительница Огня: Посмотрите, какая красивая паутина у нас получилась. Каждый из вас – её часть. Если кто-то отпустит ниточку, паутина ослабнет. Но вы держите крепко, потому что мы – одна команда. Давайте все вместе легонько потянем ниточки и почувствуем, как мы связаны.

Дети аккуратно тянут нити, ощущая связь. Хранительница Огня: А теперь, чтобы не запутаться, давайте аккуратно соберём клубок обратно. Кто хочет начать? Клубок собирается в обратном порядке, дети могут сказать ещё что-то приятное на прощание.

3. Легенда о едином огне (7 минут) Хранительница Огня: Я расскажу вам одну легенду. Давным-давно люди жили племенами, и каждое племя разводило свой костёр. Но однажды случилась сильная буря, и все костры погасли. Люди замёрзли и стали ссориться, потому что каждому было холодно и одиноко. Тогда самый мудрый старец сказал: «Давайте соберём все оставшиеся угольки вместе и разведём один большой огонь». Люди так и сделали. Они сложили все свои маленькие угольки в одно место, и огонь вспыхнул с новой силой – яркий, горячий, способный согреть всех. Люди поняли: когда мы вместе, мы сильнее. Пауза. Наш отряд – как этот огонь. Каждый из вас – уголёк. По отдельности мы можем быстро остыть, но вместе мы – сила, которая согревает всех.

4. Игра «Сердечные пожелания» (10–12 минут) Цель: создать тёплую эмоциональную атмосферу, научить выражать добрые чувства. Хранительница Огня: У меня есть коробочка. Она не простая – это «Сердце нашего отряда». Сейчас каждый из вас получит маленькую звёздочку (листочек). Напишите на ней или нарисуйте то, что вы хотели бы пожелать всему нашему отряду. Может быть, вы хотите пожелать всем веселья, дружбы, чтобы никто не ссорился, чтобы было много игр... А потом мы сложим все пожелания в эту коробку, и она станет нашим общим сердцем. Дети пишут/рисуют пожелания. Те, кто ещё не умеет писать, могут нарисовать символ (солнышко, сердечко, улыбку). Вожатые помогают. Затем все по очереди подходят к коробке, опускают свои звёздочки и говорят вслух одно слово-пожелание (например, «радости», «дружбы»). Хранительница Огня: Теперь здесь, в этой коробке, хранится тепло наших сердец. В трудную минуту мы можем открыть её и вспомнить, что мы желали друг другу добра.

5. Общая песня (7 минут) Хранительница Огня: А что ещё объединяет людей, когда они собираются у костра? Конечно, песни! Давайте споём все вместе песню о дружбе. Разученная заранее песня (или простая, известная всем). Варианты:

- «Если с другом вышел в путь» (из м/ф «Весёлая карусель»)
- «Улыбка» (из м/ф «Крошка Енот»)
- «Вместе весело шагать» (В. Шаинский)

Если есть гитара – вожатый играет. Если нет – фонограмма. Можно петь по куплету, а припев – всем хором, стоя и взявшись за руки. 6. Игра «Свеча понимания» (10 минут) Цель: дать каждому возможность высказаться и быть услышанным. Хранительница Огня: У меня есть волшебная свеча (показывает безопасную свечу на батарее). Когда она горит, все слова, сказанные при ней, становятся особенно важными. Сейчас мы будем передавать свечу по кругу. Тот, у кого она в руках, может рассказать о том, что сегодня было хорошего, за что он хочет сказать спасибо отряду или кому-то из ребят. Можно сказать просто одно слово. Если не хочется говорить, можно просто поддержать свечу и передать дальше. Свеча идёт по кругу. Ведущая начинает первая, задавая тон: «Я хочу сказать спасибо нашему отряду за то, что вы такие дружные. Мне было очень радостно сегодня с вами играть». Дети высказываются по желанию. Если кто-то стесняется, ведущая мягко помогает: «Может, ты хочешь сказать спасибо Саше за то, что он поделился игрушкой?». 7. Ритуал прощания «Искорки» (5 минут) Хранительница Огня: Наш огонёк дружбы постепенно догорает, но тепло, которое мы получили, останется с нами. Давайте встанем в круг и представим, что мы – искорки одного большого костра. Дети встают, берутся за руки. Сейчас я буду передавать искорку – легонько пожму руку

своему соседу. Он передаст дальше. И так по кругу. Когда искорка вернётся ко мне, мы все вместе поднимем руки вверх и скажем: «Мы вместе!» Дети пожимают друг другу руки по кругу. Когда пожатие возвращается к ведущей, все поднимают сцепленные руки вверх и громко произносят: «Мы вместе!» 8. Прощание и сюрприз (5 минут) Хранительница Огня: Наш вечер подходит к концу. Но у огонька есть для вас маленький сюрприз – угощение, которым мы делимся друг с другом. Потому что даже сладости становятся вкуснее, когда мы едим их вместе. Вожатые раздают угощение (например, печенье, зефир или сок), которое дети могут съесть прямо сейчас или взять с собой. Если есть возможность и костёр настоящий – можно предложить детям (под присмотром вожатых) испечь зефир на палочках. Хранительница Огня: А теперь давайте поблагодарим наш огонёк. Помашем ему ручками и скажем: «Спасибо, огонёк!». И друг другу скажем: «Спасибо за этот вечер». Спокойной ночи, мои хорошие! Пусть вам приснятся добрые сны. Дети под музыку уходят с площадки, взявшись за руки парами или группами. Важные моменты для организаторов

- Если вечер проводится у настоящего костра, строго соблюдайте технику безопасности: дети сидят на безопасном расстоянии, не бегают, не толкаются, за костром следит ответственный взрослый.
- Если в помещении – убедитесь, что искусственный «костёр» не пожароопасен (используйте LED-свечи, бумажные конструкции без открытого огня).
- Для детей 7–10 лет важно, чтобы взрослые (вожатые) сидели вместе с ними в кругу и активно участвовали во всех играх, показывая пример.
- Не затягивайте мероприятие: максимум 1 час 10 минут, иначе дети устанут и потеряют интерес.
- Если кто-то из детей не хочет участвовать в каком-то упражнении (например, говорить у свечи), не заставляйте – он может просто посидеть и послушать. Альтернативные варианты
- Вместо «Волшебного клубка» можно использовать «Паутинку желаний» с цветными ленточками.
- Вместо «Сердечных пожеланий» – общее письмо отряда на большом листе, где каждый рисует свою ладошку и пишет пожелание.
- Вместо свечи можно передавать мягкую игрушку – «Дружка», который слушает и хранит секреты. Такое мероприятие создаёт тёплую, доверительную атмосферу, помогает детям почувствовать себя частью единого целого и дарит незабываемые эмоции.

Блок «Большая семья – тверская традиция»

День 1. «Семья – это мы»

Тема: «Моя семья — мой маяк: путешествие к семейным ценностям»

Основная идея: Семья — это не просто люди, живущие под одной крышей. Это невидимый, но очень прочный «фундамент» или «маяк», который освещает путь каждому из нас. Ценности — это «кирпичики», из которых строится этот фундамент.

Цель: помочь детям осознать и сформулировать, что такое семья и какие ценности/традиции/правила делают их семью уникальной и крепкой.

Ход беседы (4 этапа)

1. Разминка-погружение (5 минут)

- Вопрос: «Закройте глаза и вспомните запах, который пахнет для вас домом» (пирожки, стиральный порошок, папин одеколон, кофе).
- Вывод: У каждого это что-то свое, но это вызывает чувство тепла и безопасности. Это первая "ценность" — уют и безопасность.

Основной блок: "Строим дом ценностей" (15-20 минут)

Рисуем на доске (или просто перечисляем) контуры дома.

Ведущий задает вопрос: «На чем держится крепкая семья? Давайте заложим кирпичи в фундамент». Для каждого возраста можно предложить свои "кирпичики" и обсудить их: Для средних (11-14 лет): Уважение, Поддержка, Честность, Совместный досуг, Личное пространство.

Дискуссия: «Что круче: сидеть в телефоне или смотреть кино с родителями? А если фильм старый и скучный?» (подводим к ценности времени вместе).

3. Интерактив «Сокровища нашей семьи» (10 минут)

Разделить на пары или группы (если группа разновозрастная, это плюс — старшие помогают младшим).

Задание: Вспомнить и записать одну странную, смешную или трогательную традицию вашей семьи (например: «Каждое воскресенье мы печем блины», «Папа будит меня песнями», «Мы собираем пазлы на Новый год»).

Обсуждение: «Почему это важно? Что было бы, если бы это исчезло?».

4. Рефлексия: «Чемодан в дорогу» (5 минут)

Метафора: Мы отправляемся в большую жизнь, и нам нужен багаж.

Вопрос: Какую одну ценность из тех, что мы сегодня обсуждали, вы бы точно взяли с собой в свою будущую взрослую семью?

(Вариант: передаем мягкую игрушку по кругу, и каждый говорит одно слово).

Советы для ведущего:

1. Никакой морали. Не говорить «так надо». Спрашивать: «А тебе как было бы хорошо? А что бы ты чувствовал?».
2. Личный пример. Если ведущий готов, можно рассказать короткую смешную историю о своей семье (даже о конфликте, который закончился примирением). Это создает доверие.
3. Адаптация лексики:

Подросткам: говорим о ценности рода, памяти и «почему предки меня злят, но я их люблю».

«Письмо из прошлого: конверт во времени»

Основная идея: Создать личное послание, которое станет «якорем» для памяти и мотивации. Это не просто письмо, а диалог с собой — старшим, мудрым, но помнящим, каково это быть здесь и сейчас.

Цель: Помочь подросткам зафиксировать свои текущие мечты, страхи и цели, чтобы через год они могли оценить свой путь и почувствовать связь времен.

Ход мероприятия (40–45 минут) 1. Введение: «Привет из 2026-го» (5 минут)

- Легенда: Представьте, что вы нашли старую видеокассету или флешку. А там — вы, но на пару лет младше. Что бы вы хотели услышать? О чем бы спросили?
 - Визуальный якорь: Показать фото или видео 5-летней давности (можно смешное).
- Обсудить: «Я изменился? А главное во мне осталось тем же?».

2. Блок рефлексии: «Здесь и сейчас» (10 минут)

Раздаем листы-опросники (или просто листы бумаги) для набросков мыслей. Подростки письменно (или просто думая) отвечают на вопросы, но не подписывают этот черновик (для честности с собой):

- Моя главная мечта прямо сейчас?
- Моя самая любимая вещь/игра/песня?
- Кто мой лучший друг?
- Кем я хочу быть, когда вырасту? (пока просто фантазия)
- Какой совет мне стоит дать себе в будущем, чтобы не забыть, каково это — быть подростком?

3. Творческая часть: «Пишем письмо» (15–20 минут)

Раздаем красивую бумагу (не тетрадный лист!), ручки, конверты. Задача: написать письмо себе в будущее (через 1 год, 3 года или к окончанию школы). Можно использовать наброски с предыдущего этапа.

Шаблон для начала (на доске/экране):

«Привет, [Имя]! Это я из 2026 года. Если ты это читаешь, значит...»

- Опиши один день из своей нынешней жизни.
- Спроси о чем-то важном: «Ты все еще дружишь с ...?», «Ты научился ...?»
- Пожелай что-то себе любимому.
- Похвали себя: «Я горжусь, что ты ...».

Важно: Дать установку, что это секретно. Никто не прочитает. Можно писать глупости, тайны, рисунки на полях.

4. Оформление и «Архивация» (5–10 минут)

- Подростки запечатывают письмо в конверт.
- На конверте пишут только ИМЯ, ФАМИЛИЮ и ДАТУ ВСКРЫТИЯ (например, «Вскрыть 1 сентября 2027» или «На 18-летие»).
- Кульминация: Торжественное складывание писем в красивую коробку или «Капсулу времени» (можно украсить коробку тут же наклейками).
- Ведущий объявляет, где будет храниться коробка, и договаривается о дате вскрытия.

5. Завершение (2 минуты)

- Фраза: «Главное — вы только что поймали момент. Когда вы откроете это письмо, вы улыбнетесь, даже если над собой. А значит, время прожито не зря».

Маленькие хитрости для возраста 11–14 лет: 1. Атмосфера: Приглушите свет, включите тихую, красивую музыку (инструментал или звуковые сопровождения к фильмам).

2. Никакого давления: Кто не хочет писать текст — может нарисовать рассказ в картинках или просто записать список своих "топ-10" (фильмов, игр, страхов).

3. Конфиденциальность: Ведущий НЕ должен собирать письма для проверки. Он хранитель коробки, но не чтец.

4. Бонус: Можно предложить вложить в конверт какую-то мелочь (билетик, наклейку, засушенный цветок), чтобы через годы это вызвало тактильные воспоминания.

Музыкальный фестиваль «Песни моей семьи» — это творческий фестиваль-конкурс, посвященный семейным музыкальным традициям. Он призван напомнить детям о ценности семейных уз, о песнях, которые передаются из поколения в поколение, и о том, что музыка объединяет людей независимо от возраста и национальности. Каждый отряд представляет одну или несколько песен, которые имеют значение для их семей или отражают семейные ценности.

Цели:

- Воспитательная: Укрепить связь детей с их семейными корнями, вызвать интерес к истории своей семьи через песни, которые пели бабушки и дедушки.
- Творческая: Развить вокальные, артистические и сценические навыки детей, поощрить интерпретацию знакомых мелодий.
- Командообразующая: Объединить отряд вокруг общей идеи, создать атмосферу взаимопомощи и поддержки при подготовке номера.
- Культурно-просветительская: Познакомить детей с разнообразием музыкального наследия (народные песни, военные, колыбельные, авторские песни разных эпох) и показать, что в каждой семье есть свои сокровища.

Подготовка длится в течение блока и включает несколько шагов, чтобы дети не просто выучили песню, но и прочувствовали её. Этап 1: «Семейный архив» (Сбор материала)

Каждому отряду даётся задание: провести «исследование» — вспомнить, какие песни поют (или пели) дома, расспросить родителей, бабушек и дедушек по телефону или вспомнить лагерные вечера. Вожатые помогают выбрать одну-две песни, которые будут интересны для исполнения. Это могут быть:

- Колыбельные, которые пела мама.
- Песни, которые пели в походах (под гитару).
- Песни военных лет, если семья хранит память о ветеранах.
- Современные песни, которые любит вся семья.
- Народные песни региона, откуда приехали дети.

Этап 2: «Музыкальная гостиная» (Разучивание и аранжировка) Отряды разучивают песни. Можно привлечь музыкального работника лагеря или вожатых, владеющих инструментом. Важно обсудить, как лучше исполнить песню: хором, с солистами, добавить элементы инсценировки, подобрать простые движения или рассадить всех вокруг «костра» и создать эффект домашних посиделок. Этап 3: «История одной песни» (Подготовка рассказа) Каждый номер должен предваряться небольшим рассказом (1-2 минуты) от членов отряда о том, почему выбрана эта песня, что она значит для их семей. Это добавит глубины и душевности выступлению.

День 2 «Семейный архив» экскурсия в школьный музей Цель экскурсии: расширение кругозора подростков, знакомство с историей, культурой и природой родного края, развитие познавательного интереса и бережного отношения к культурному наследию.

Концепция фотокросса «Мы вместе»

Идея: Фотокросс – это экспресс-соревнование, где участники прямо на месте получают задания и за короткое время создают серию фотографий на заданные темы. Никаких предварительных знаний, костюмов или реквизита не требуется – только творческий подход, умение работать в команде и мобильные телефоны с камерой. Это спонтанное, динамичное и весёлое мероприятие, которое раскрывает креативность подростков здесь и сейчас.

Цели:

- Дать возможность детям проявить фантазию и импровизацию в условиях ограниченного времени.

- Сплотить команды через совместное решение творческих задач.

- Создать позитивную, соревновательную атмосферу без стресса от долгой подготовки.

- Получить массу живых, эмоциональных фотографий для лагерной летописи. Формат проведения: Короткое мероприятие продолжительностью 60–90 минут (включая инструктаж, съёмку и подведение итогов). Участвуют команды от отрядов (по 4–6 человек). Каждая команда получает список тем и отправляется на территорию лагеря для съёмки. Все задания выполняются спонтанно, без использования заранее заготовленного реквизита (только то, что можно найти вокруг). Подготовка (со стороны организаторов):

- Подготовить список тем (5–7 заданий) для фото.

- Организовать жюри из вожатых или старшеклассников.

- Подготовить призы и дипломы.

- Обеспечить наличие экрана или проектора для показа лучших работ (по возможности).

- Назначить время и место старта/финиша. Участникам ничего не нужно готовить заранее – только заряженный телефон или фотоаппарат (если разрешён администрацией). Примерные темы для фото (на выбор организаторов): Темы должны быть понятны без пояснений и не требовать специального реквизита:

1. «Однажды в лагере» – забавный момент из жизни (очередь в столовую, уборка, зарядка).

2. «Плечо друга» – кадр, где один помогает другому (подсаживает, поддерживает, подаёт руку).

3. «Эмоция» – крупный план смеха, удивления, радости всей команды.

4. «Отражение» – использовать лужи, зеркала, солнечные очки для отражения команды.

5. «Мы – тень» – командная тень на асфальте или стене в необычной позе.

6. «В ритме» – синхронное движение (прыжок, взмах, поворот).

7. «Куча мала» – все члены команды в одном кадре, переплетённые как можно теснее.

8. «Следы» – фото обуви команды, стоящей в кругу (вид сверху).

9. «Найди предмет» – сделать фото с определённым предметом (например, с шишкой, с красной кружкой, с табличкой «Отдых»), который нужно быстро найти на территории.

10. «Перевертыш» – сделать селфи вверх ногами (или перевернуть телефон для съёмки).

Ход мероприятия:

1. Старт (10–15 минут):

Сбор всех команд на площади.

Объяснение правил и техники безопасности. Выдача каждой команде конверта с заданиями (список тем). Синхронный старт (например, по свистку).

2. Съёмка (30–40 минут): Команды разбегаются по территории и ищут сюжеты. Всё должно быть снято вживую, без постановочных сцен с использованием принесённого реквизита (допускаются только естественные предметы: ветки, камни, скамейки, турники и т.п.). Вожатые могут патрулировать территорию, но не вмешиваться в творческий процесс.

3. Финиш (10 минут): Команды возвращаются строго в указанное время (опоздание штрафуются). Фотографии скидываются на ноутбук жюри (через USB, AirDrop или общий чат).

4. Работа жюри (15–20 минут): Жюри просматривает работы и оценивает по критериям (см. ниже). Пока жюри работает, для участников проводится мини-игра или дискотека.

5. Объявление итогов (10 минут): Показ лучших фотографий на экране. Награждение победителей в номинациях. Критерии оценки (упрощённые для быстрой работы жюри): Соответствие теме (0–5 баллов). Креативность и оригинальность (0–5 баллов)

в). Эмоциональность и настроение (0–5 баллов). Качество съёмки (резкость, свет, композиция) – (0–3 балла). Штрафы за опоздание (–1 балл за минуту). Номинации (для награждения): «Самая креативная команда» «Самый дружный кадр» «Лучшая эмоция» «Приз зрительских симпатий» (можно проголосовать аплодисментами)

«За волю к победе» (тем, кто очень старался, но не занял призовое место) Правила и безопасность: Съёмка только на территории лагеря. Запрещено выходить за пределы, залезать на крыши, деревья, в опасные зоны. Нельзя мешать другим командам и портить имущество. Все участники должны быть в обуви и одежде по погоде. Запрещены кадры, унижающие достоинство других людей, с агрессией или нецензурными жестами. Реквизит и оборудование (для организаторов): Ноутбук для сбора фото. Проектор и экран (по возможности). Конверты с заданиями (или просто листы бумаги). Секундомер. Бланки для жюри, ручки. Дипломы и призы. Ожидаемые результаты: Море позитивных эмоций и смеха. Живые, спонтанные фотографии, отражающие настоящую лагерную жизнь. Сплочение команд за короткое время. Отсутствие стресса от долгой подготовки – каждый может проявить себя.

Блок «Край Тверской – мой край родной»

День «Природа Тверского края» Сценарий мероприятия «Зеленое царство Тверской области»

Цель: Познакомить детей с удивительными растениями родного края, научить их различать полезные и опасные растения, развить фантазию и любовь к природе.

Оборудование: Микрофон, возможно, проектор для показа картинок (по желанию), бумага и ручки/карандаши для детей.

Ход мероприятия:

(Ведущий выходит с микрофоном, приветливо улыбаясь)

Ведущий: Здравствуйте, дорогие путешественники! Сегодня наш лагерь превращается в большую научную экспедицию. А вы — не просто ребята, а настоящие юные биологи и следопыты!

Скажите, вы любите разгадывать загадки? А слушать волшебные истории? Сегодня мы отправимся в виртуальное путешествие по лесам и лугам нашей Тверской области, чтобы познакомиться с её зелёными жителями. Держите наготове ручки и бумагу — мы будем делать заметки и зарисовки, как настоящие учёные. Поехали!

Остановка 1. «Лесные самоцветы» (Редкие и красивые растения)

Ведущий: Представьте себе: бежит по лесу красавица, бежит, торопится и теряет свою золотую туфельку с красными ленточками. Упала туфелька на землю и превратилась в дивный цветок. Как вы думаете, в какой?

(Дети предлагают варианты) Ведущий: Правильно, это Венерин башмачок! (Показывает картинку или описывает). Посмотрите, он и правда похож на маленький жёлтый башмачок. Это очень редкая орхидея, она даже записана в Красную книгу, как ценный клад. Если встретите его в лесу — не рвите, просто полюбуйте, ведь это большая удача!

Ведущий: А вот ещё одна красавица, про которую поэты стихи сочиняли и композиторы музыку писали. Например, композитор Чайковский очень любил эти цветы и посадил их вокруг своего дома.

Что же это за цветок? Это Ландыш. (Показывает картинку) В одной сказке Белоснежка потеряла в лесу своё жемчужное ожерелье, и жемчужинки превратились в эти белые,

пахучие колокольчики. Но помните: эти «жемчужинки» — ядовиты! Любоваться можно, а в рот брать нельзя. Зато какой от них аромат стоит весной в лесу!

Творческое задание: А сейчас, ребята, закройте глаза и представьте, что вы превратились в маленьких эльфов. Где бы вы спрятались от дождя? Правильно, под колокольчиком ландыша! Откройте глаза и зарисуйте в своих блокнотах этот волшебный цветок-домик.

Остановка 2. «Осторожно, опасность!» (Ядовитые растения)

Ведущий: Ребята, лес не только красив, но и очень строг. В нём есть свои правила безопасности. Самые яркие и красивые ягоды часто бывают самыми опасными!

Посмотрите на это растение. (Показывает картинку Вороньего глаза). У него четыре больших листа, а в центре — одна чёрная ягода, которая блестит, как глаз вороны. Очень красиво, правда? Но запомните, ребята, железное правило: Никогда не ешьте незнакомые ягоды! Эта ягодка — смертельный яд для человека. Ею можно только любоваться.

Ведущий: А это — Живокость (или дельфиниум). Посмотрите на её нераскрывшиеся бутоны. На кого они похожи? (Показывает картинку). Да, на маленьких дельфинчиков! Легенда говорит, что один дельфин подарил этот цветок своей любимой. Но внутри этого красавца тоже прячется опасность — он ядовит. Его используют для лекарств, но самим его трогать не стоит. Игра «Съедобное - несъедобное»: Ведущий: Я буду показывать картинки или называть растения. Если растение съедобное — хлопаем в ладоши, если ядовитое — топаем ногами. (Примеры: яблоко (хлопок), вороний глаз (топот), малина (хлопок), ландыш (топот), одуванчик (хлопок — из него салат делают!), живокость (топот)).

Остановка 3. «Зелёная аптека» (Лечебные растения)

Ведущий: Но не все растения враги. Многие — настоящие друзья и доктора. Посмотрите под ноги. Вот растёт Подорожник. (Показывает картинку). Почему его так назвали? Потому что он любит расти вдоль дорог. А ещё у него есть второе имя — «порезник» или «ранник». Представьте: вы идёте в поход, натёрли ногу или порезали палец, а аптечки с собой нет. Что делать? А под ногами — лекарь! Чистый лист подорожника нужно приложить к ранке, и он остановит кровь и вытянет боль. Индейцы в Америке называли его «след белого человека», потому что его семена приехали к ним в карманах путешественников из Европы.

Ведущий: А это растение знают все. Оно весной становится жёлтым, а потом превращается в белую пушистую шапку. Загадка: Я — шарик пушистый, Белею в поле чистом, А дунул ветерок — Остался стебелёк. Что это? (Дети отвечают, Одуванчик)

Правильно! Одуванчик — это просто кладовая витаминов. Из его листьев делают салаты (правда, их нужно замочить в воде, чтобы ушла горечь), из цветов варят варенье, а из корней делают напиток, похожий на кофе! Вот такой он полезный.

Остановка 4. «Водный мир и лесные великаны»

Ведущий: А теперь мы подошли к озеру. Посмотрите, какая красота! На воде, как на тарелочке, лежат большие зелёные круги, а на них — белоснежные цветы. Это Кувшинки. Есть легенда, что они родились из искр, упавших с неба. А ещё кувшинки умеют закрываться на ночь и прятаться под воду, а утром снова всплывать! Настоящие живые часы.

Ведущий: Ну и какое же путешествие по Тверской области без великанов — Дубов? Дуб — это символ силы и могущества. Раньше на Руси под дубами проводили важные собрания и даже свадьбы. Дуб живёт очень долго, 300–400 лет, а то и больше! Из его плодов — желудей — раньше, в древности, делали муку и пекли лепёшки. А кора дуба лечит больные дёсны.

Остановка 5. «Мастерская природы» (Творческая минутка)

Ведущий: Наша виртуальная экскурсия подходит к концу. Мы увидели много чудес: и опасный Вороний глаз, и нежный Ландыш, и могучий Дуб. Ведущий: Ребята, а кто мне скажет, какой цветок называют «радугой»? (Ответ, Ирис). Правильно! Его назвали в честь богини радуги Ириды. А какой цветок, по легенде, вырос из слез Богоматери? (Ландыш).

Ведущий: А теперь я приглашаю вас на вечерний мастер-класс! Мы с вами попробуем сами сделать цветы из бумаги. Каждый из вас сможет создать свой собственный цветок — будь то кувшинка, ирис или ромашка. Приходите, будет интересно! Итог: Ведущий: Сегодня мы узнали, что растения — это не просто трава под ногами. У каждого из них есть своя история, свой характер и свои секреты. Давайте беречь эту зелёную страну, не рвать цветы без надобности и никогда не пробовать незнакомые ягоды. До новых встреч, юные натуралисты! Создание гербария «Волшебный сундучок»

Во время прогулки ребята собирают образцы растений, которые им встречаются и создают гербарий.

Экологическая игра «Зелёный код Тверской области»

Формат: Интерактивная лекция-диалог + полевая игра.

1. Лекционная часть (20–25 мин):

- Редкие виды: Венерин башмачок (растёт 15 лет до цветения), Ирис сибирский, Шпажник. Причина исчезновения – человек.
- Растения-двойники: Сравнение ромашки аптечной и собачьей, ландыша и купены. Учимся отличать по признакам.
- Практическое применение: Одуванчик – салат и «кофе» во Франции; подорожник – антисептик; крапива – витамины. Мини-тест на знание лекарственных свойств.
- Опасные пришельцы: Борщевик Сосновского – чем полезен и почему стал врагом.
- Викторина «Угадай растение по факту» (закрепление).

2. Экологическая игра «Экспедиция» (20–30 мин):

Суть: Команды получают «легенду» учёных и исследуют участок.

Задания для команд (на выбор 3–4):

1. Метод квадрата: описать все виды на участке 1х1 м, найти доминанта.
2. Ярусность: найти дерево, куст, траву, мох.
3. Следы человека: оценить влияние (тропы, мусор) по 5-балльной шкале.
4. Необычный экземпляр: найти самое странное растение, зарисовать.
5. Цепь питания: составить пищевую цепочку из увиденного.

Финал: Команды защищают мини-отчёт (2–3 мин).