

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Торжка
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**



**Программа по дополнительному образованию
для детей с ОВЗ и инвалидов**

г. Торжок 2026г.

Содержание проблемы и её обоснование

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми — инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273.

Требования к программе разработаны на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и содержащегося в нём Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей — инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаем условия для вариативного вхождения в те или иные объединения дополнительного образования, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Актуальность решения проблемы заключается в разработке требований к адаптации программ дополнительного образования с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и обосновании необходимости создания для них специальных образовательных условий при реализации программ дополнительного образования.

Адаптация программ дополнительного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья — это закономерный этап развития системы дополнительного образования. Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая дополнительное образование.

Социальная адаптация — приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учёт особенностей процесса адаптации при вхождении ребёнка в новые социальные отношения. Дополнительное образование расширяет мир связей и отношений, и задача педагогов обогатить нравственно, интеллектуально опыт социального взаимодействия детей.

Исходя из этого, **целью адаптации программы** является раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций.

Задачи адаптации программы связаны с решением проблем:

- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;
- организация индивидуального маршрута в объединениях по программам дополнительного образования, ориентированным на интересы и возможности ребёнка;
- развитие клубных форм обучения и взаимодействия со сверстниками;
- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;
- выявление творческого потенциала обучающихся-инвалидов, путём включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы);
- оказание психологической помощи детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации инвалидов на выход из пассивного социального состояния.

Основные направления реализации адаптации программы дополнительного образования детей

В современной противоречивой экономической и социокультурной ситуации разработка условий включения в программы дополнительного образования ребёнка-инвалида оказывает существенную помощь родителям в решении проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обществе, расширением возможности достичь устойчивой социальной интеграции в среде здоровых сверстников.

Важнейшей задачей участия ребёнка инвалида в программах дополнительного образования является расширение сферы его самостоятельности, под которой понимается преодоление им обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности, приобретение навыков коммуникации и умения осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач.

Основным направлением адаптации программы дополнительного образования детей является обеспечение и сопровождение развития творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ, исходя из принципов партнёрства, активного участия данной категории детей в собственной жизнедеятельности, разносторонности усилий (сочетание возможностей дополнительного образования в семейной, учебной, социально-культурной и других видах деятельности), единства психосоциального и педагогического воздействия, ступенчатости, поэтапности, учёта особенностей здоровья для формирования жизненных и социальных компетенций.

Методы, используемые для адаптации программы дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

— проведение опросов, бесед, тестирования для определения особенностей психической деятельности и личностных характеристик детей-инвалидов и детей с ОВЗ для занятий по программам дополнительного образования;

- ✱ беседы с детьми и их родителями о здоровом образе жизни, о возможностях сохранения и самовосстановления здоровья, о направленностях программ дополнительного образования;
- ✱ проведение педагогом дополнительного образования консультаций детей и родителей о направленностях и особенностях программ дополнительного образования;

- ♣ организация знакомства представителей детско-взрослого сообщества, в том числе в дистанционном режиме;
- ♣ проведение психолого-педагогических тренингов на повышение самооценки, функциональная тренировка поведения;
- ♣ проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения в стандартных ситуациях: проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях;
- ♣ организация экскурсий, в том числе имеющих образовательную направленность;
- ♣ дистанционные формы участия в программе и взаимодействия с детско-взрослым сообществом.

Ожидаемые результаты

- ♣ расширение социального опыта детей и их родителей о компенсаторных способностях организма, расширение компетентности детей в области государственных социально-образовательных программ, направленных на доступность дополнительного образования данной категории детей;
- ♣ развитие рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа;
- ♣ развитие творческого потенциала детей;
- ♣ формирование социальных и жизненных компетенций;
- ♣ приобретение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ социально значимого опыта взаимодействия со здоровыми сверстниками;
- ♣ совершенствование навыков общения, уменьшение проблем подростков в сфере межличностного общения, в учебной деятельности;

Оценка результатов

Адаптация программ дополнительного образования детей обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие особой детско-взрослой общности в соответствии с основными принципами Концепции развития дополнительного образования детей.

Направленность программ дополнительного образования детей в школе определяется:

- ♣ по содержанию: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая.

- ♣ по функциональному предназначению может быть социокультурной, учебно-познавательной, специальной, общекультурной, прикладной и др.;
- ♣ по форме организации: секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, объединения, а также индивидуально;
- ♣ по уровню: подготовительный, базовый

Требования, взятые за основу при адаптации программ дополнительного образования:

- ♣ соответствие содержанию программы государственной политике в области образования, воспитания и оздоровления детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
- ♣ сочетание процессов обучения (получение новых знаний и применения их на практике) с воспитанием (освоением норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным) ребёнка в особой детско-взрослой общности;
- ♣ согласованность концептуальных идей по реализации программы основного и дополнительного образования детей;
- ♣ исключение у обучающихся повышенных нагрузок и утомляемости;
- ♣ организация естественных и разнообразных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, игра, общение, самостоятельность, самоуправление);
- ♣ использование интерактивных, дистанционных способов усвоения программного материала;

Адаптированные основные общеобразовательные программы составлены с учетом требований ФГОС, а также особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекционную направленность и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Удовлетворение особых образовательных потребностей таких школьников решается за счёт:

- индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с ОВЗ;
- адаптации содержания образования, обеспечение его доступности для детей с особыми потребностями;

- использования специальных образовательных технологий, коррекционных методов обучения;
- использования дифференцированной системы оценивания «академических» достижений ребенка с ОВЗ, а также проведения мониторинга развития его жизненных компетенций, и др.

Материально-техническая база и оснащённость образовательного процесса

Одним из важнейших условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы является создание доступной среды. Все учебные кабинеты оснащены мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В учебно-воспитательном процессе используются оборудованные кабинеты, спортивный зал, библиотека. . Оснащены школьная столовая и медицинский блок. В учебном процессе активно используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски. Все кабинеты оборудованы компьютерами с выходом в интернет. Администрация школы и педагогический коллектив уделяет большое внимание прилегающей территории и постоянно проводят работу по ее благоустройству, озеленению и содержанию.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, учителя начальных классов, учителя-предметники.

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

График реализации дополнительного образования

в 2026 – 2027 учебном году

№п\п	Наименование программы	Количество часов в неделю/год	Руководитель
<i>Физкультурно – спортивное направление</i>			
1.	«Планета спорта»	6 часов/204ч	Королева А.В.
2.	Футбол в школу	2 часа/68ч	Баранов С.В.
<i>Туристско – краеведческое направление</i>			
3.	Азбука безопасности	1 час/34 ч	Баранов С.В..
<i>Художественное направление</i>			
4.	Театральная студия «Ступени»	2 часа/68ч	Першина О.Е.

5.	«Юный дизайнер»	2 часа/68 ч	Рыжакова В.А
<i>Естественно- научное направление</i>			
6.	«Биология в теории и практике»	1 час/34ч	Смирнова В.В.
<i>Техническое направление</i>			
7.	Моделирование из лёгких материалов	2 часа/68ч	Баранов С.В.

**Расписание занятий дополнительного образования
на 2026-2027 учебный год**

№ п/п	Название программы	Расписание занятий	ФИО педагога	Место проведения занятия
1.	«Азбука безопасности»	Пятница 15-00-15-40	Баранов С.В.	Кабинет №8
2.	«Футбол в школу»	Среда, четверг 15-00-15-40	Баранов С.В.	Спортивная площадка, спортивный зал
3.	«Моделирование из лёгких материалов»	Вторник, среда 15-30-16-10	Баранов С.В.	Кабинет технологии
4.	«Биология в теории и практике»	Четверг 15-00-15-40	Смирнова В.В.	Кабинет №16
5.	Медиа PRO.4	Понедельник 14-50 – 15-30 Среда 15-15 – 16-00	Захарова А.Д.	Кабинет №21
6.	«Юный дизайнер»	Вторник, пятница 15-00-15-40 16-00-16-40	Рыжакова В.А..	Кабинет №14
7.	Театральная студия «Ступени»	Четверг, пятница 14-00-14-40	Першина О.Е.	Актальный зал
8.	Спортивный клуб «Планета спорта». Волейбол.	Вторник, четверг 15-00 – 15-40	Королева А.В.	Спортивный зал, спортивная площадка
9.	Спортивный клуб «Планета спорта». ОФП	Понедельник 14-50-15-30 Среда 15-15- 16-00	Королева А.В.	Спортивный зал, спортивная площадка
10.	Спортивный клуб «Планета спорта». Туризм	Четверг 16-40-17-20	Королева А.В.	Спортивный зал, спортивная площадка
11.	Спортивный клуб «Планета спорта». Шашки, шахматы	Среда, 15-00-15-40	Королева А.В.	Спортивный зал, спортивная площадка

