

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4

Смирнова Н.А.

**Программа профилактики межличностных конфликтов
в подростковом возрасте среди обучающихся МБОУ СОШ №4 г. Торжка
на 2026-2027 учебный год**

Составитель:
Тимофеева Татьяна Николаевна
Социальный педагог

Торжок
2026

Пояснительная записка

Одним из самых сложных периодов в развитии человека является подростковый возраст, во время которого происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, закладываются основы сознательного поведения и вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. В подростковом возрасте часто возникают: ссоры, конфликты с друзьями и родителями, споры и разногласия с одноклассниками, неприятности во взаимоотношениях с учителями. В силу того, что подросток не обладает жизненным опытом и навыками эффективного выхода из конфликта, такие ситуации становятся для него крайне трудными. Без определенной поддержки в этот период со стороны взрослого компетентного человека подросток может испытывать стресс, впадать в депрессивные состояния, замкнуться в себе. Все перечисленное ранее может приводить к тому что ребенок отказывается посещать школу, задумывается о решении трудной для него ситуации по средствам ухода из жизни. Поэтому поддержка подростка должна осуществляться комплексно с участием педагогов, психолога, родителей.

Цель: профилактика и предупреждение межличностных конфликтов в коллективах обучающихся; формирование у обучающихся интереса к развитию навыков принятия самостоятельных и взвешенных решений для обеспечения самозащиты и снятия стресса.

Задачи:

- понижение тревожности;
- понижение агрессии;
- коррекция личностных социальных установок;
- - повышение самооценки (отношение к себе);

- - понижение конфликтности (отношение к окружающим);
- развитие качеств и способностей подростков;
- - развитие коммуникативности;
- - формирование креативного мышления;
- - развитие эмоционального интеллекта (уровень эмпатии).

Принципы реализации программы:

1. Принцип позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества);
2. Принцип индивидуального подхода (учет психического своеобразия и индивидуального опыта каждого подростка);
3. Принцип духовности (установление связи между высшими ценностями: добром, красотой, здоровьем, счастьем и конкретным человеком, его внутренним миром, поведением и смыслом жизни).

Программа рассчитана на подростков 12 – 15 лет. С определенной долей условности к ним можно отнести подростков:

- проявляющих повышенную агрессивность;
- - имеющих трудности в общении;
- - с крайне ограниченными духовными интересами.

А также педагогический коллектив, осуществляющий образовательную деятельность подростков и родителей.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конституция РФ;
2. Декларация прав ребенка;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
6. Семейный кодекс.

№ п/п	Тема мероприятия:	Форма проведения:	Срок, время проведения:	Ответствен
I. Работа с родителями:				
1	Вербальная агрессия в сети, как предотвратить сквернословие.	Лекция	Сентябрь	Социальнь
2	Роль досуговой	Беседа	Октябрь	Социальнь

	деятельности в жизни ребенка.			
3	Стереотипы поведения ребенка — как отражение поведения взрослых.	Круглый стол	Ноябрь	Социальнь
4	Участие в акции новогодний подарок своими руками для детей находящихся в хосписе.	Совместный проект родителей и детей	Декабрь	Социальнь
5	Создание новогоднего коллажа совместно с детьми.	Практическое занятие	Декабрь	Социальнь
6	Ранимая душа подростка. Как сохранить близкие отношения с ребенком.	Круглый стол	Январь	Социальнь
7	Слышать и слушать — в чем разница?	Тренинг	Февраль	Социальнь
8	Влияние культурного наследия на формирование внутреннего мира и ценностей подростка.	Круглый стол	Март	Социальнь
9	Изготовление пасхального яичка (техника декупаж) совместно с детьми.	Мастер-класс	Апрель	Социальнь
10	Доверие в жизни человека — это важно? Совместно с детьми	Диспут	Май	Социальнь

II. Работа с детьми

1	Диагностика отношения к школе после летних каникул.	Групповое занятие	Сентябрь	Социальнь
2	Эссе на тему «Как я провел лето?»	Практическое занятие		Социальнь
3	Разработка флэш-моба физкульт-переменки для учащихся начальной школы «Снова вместе»	Проект		Социальнь
4	Беседа с детьми, требующими внимания по результатам	Индивидуальная беседа		Социальнь

	диагностического исследования.			
5	Анкетирование «Комфортно ли тебе в классе?»	Групповое занятие	Октябрь	Социальн
6	Представление и обсуждение эссе «Как я провел лето?»	Групповое занятие		Социальн
7	Беседа по результатам анкетирования «Комфортно ли тебе в классе?»	Индивидуальная работа		Социальн
8	«Я и другие»	Коммуникативный тренинг	Ноябрь	Социальн
9	Диагностика эмоционального состояния ребенка.	Групповое занятие		Социальн
10	«Моя мама — самая лучшая!»	Круглый стол		Социальн
11	Индивидуальные беседы с детьми с пониженным эмоциональным фоном.	Индивидуальная работа		Социальн
12	«Я хочу и я боюсь»	Рефлекторное занятие	Декабрь	Социальн
13	Участие в акции новогодний подарок своими руками для детей находящихся в хосписе.	Совместный проект родителей и детей		Социальн
14	Создание новогоднего коллажа совместно с родителями.	Практическое занятие		Социальн
15	«Рождественские забавы на Руси. Колядование»	Игра	Январь	Социальн
16	«Мой лучший подарок»	Интерактивное занятие		Социальн
17	Творческий конкурс «Дружба крепкая не сломается»	Выставка рисунков		Социальн
18	«Эмоции и чувства. Способы выражения	Тренинг	Февраль	Социальн

	эмоций»			
19	«Наши мальчики — самые, самые...»	Викторина		Социальнь
20	Просмотр фильма Чучело	Кинолекторий		Социальнь
21	«А ну ка девочки!»	Круглый стол Чаепитие	Март	Социальнь
22	«За что и за кого я несу ответственность?»	Интерактивное занятие		Социальнь
23	«Моя школа — территория добра»	Выставка рисунков		Социальнь
24	«Если бы я был директором школы!»	Проект	Апрель	Социальнь
25	Изготовление пасхального яичка (техника декупаж) совместно с родителями.	Мастер-класс		Социальнь
26	Подведение итогов работы клуба	Стенгазета Электронная газета		Социальнь
27	«Я помню, я горжусь!»	Квест	Май	Социальнь
28	Доверие в жизни человека — это важно? Совместно с детьми	Диспут		Социальнь
29	«Я хочу сказать вам ...» Планы на лето	Итоговое рефлексорное занятие		Социальнь

III Работа с педагогическим коллективом

1	Выявление детей, находящихся в ТЖС. Составление социальных паспортов классов.	Работа с документами; Беседы с родителями	сентябрь	Социальнь
2	Совещание классных руководителей, приуроченное к всемирному Дню предотвращения самоубийств; оснащение кл.руководителей методическим материалом по данному вопросу.	Совещание педагогического коллектива		Социальнь

3	«Безопасный интернет»	Круглый стол	Октябрь	Социальнь
4	Разработка памяток для классных руководителей по работе с детьми «группы риска»	Работа с методическим материалом	Ноябрь	Социальнь
5	«Пропаганда законопослушного поведения и патриотических чувств к Родине на уроках истории и обществознания»	Круглый стол учителей истории и обществознания	Декабрь	Социальнь
6	Посещение семей требующих особого внимания на дому, беседы с родителями.	Педагогическо-профилактический десант	Январь	Социальнь
7	Неделя безопасного интернета	Совещание классных руководителей и учителей информатики	Февраль	Социальнь
8	Практические способы избежать эмоционального выгорания	Тренинг	Март	Педагог-по
9	Выявление несовершеннолетних употребляющих ПАВ, а также лиц вовлекающих н/л в НОН.	Рейд по микрорайону; выходы в адрес к семьям требующим особого внимания	Апрель	Социальнь
10	Собеседование с родителями несовершеннолетних, требующих особого внимания «Летний досуг»	Беседы		Социальнь
11	Организация ЕИД «Телефон доверия»	Совещание классных руководителей	Май	Социальнь
12	Организация посещения районных мероприятий, посвященных Дню защиты детей, семьями	Социальная помощь	Июнь	Социальнь

	требующими внимания.	особого		
--	-------------------------	---------	--	--

Заключение:

Так как в подростковом возрасте отношения между подростком и его сверстниками выходят на первый план, то от того как они складываются зависит эмоциональный фон ребенка, его желание приходить в детский коллектив, формируется мотивация к обучению, желание принимать активное участие в жизни класса, школы, дает почву для развития адекватной самооценки. Если отношения складываются не благоприятно, то и многие стороны жизни подростка развиваются со знаком минус. В связи с тем, что у подростков еще нет опыта выхода их сложных ситуаций, они могут реагировать на них неадекватным поведением или выбрать путь избегания, замкнуться в себе. А в связи с тем, что центральная нервная система продолжает формироваться, то нагрузки которые испытывает ребенок могут сказываться на его здоровье как соматическом, так и психическом. Поэтому так важна поддержка и целенаправленная работа взрослых — родителей, учителей, психолога, социального педагога. Если среди них найдется хоть один человек, которому ребенок сможет довериться и принять от него помощь — это уже будет означать, что сделано большое дело, так как часто подросток не с кем не может поделиться своей проблемой, считая что это бесполезно, либо стыдно, либо демонстрирует агрессию по отношению к взрослым. В связи со всем этим невозможно приуменьшить значимость слаженной работы взрослых в профилактике межличностных конфликтов в подростковом возрасте. Именно с целью достижения максимальной пользы для ребенка, испытывающего трудности в общении, либо не умеющего адекватно вести себя в каких-либо спорных ситуациях и была разработана данная программа с тремя направлениями работы. Работа согласно программе должна проводиться с ребенком и также с двумя сторонами, непосредственно находящимися в постоянной связи с этим ребенком — родителями и учителями. Работа с родителями очень важна, так как это те люди, которые не имея специальных знаний об особенностях развития ребенка в психологическом и физиологическом плане, все же каждый день занимаются его воспитанием. Педагоги же относятся к той категории работа с которыми еще более важна, так как они напротив, обладая базовыми знаниями о процессах протекающих в организме подростка, не всегда знают как, или не могут правильно применить эти знания во взаимоотношениях с ребенком. Мероприятия программы направлены на то чтобы создать условия при которых взрослые смогут посмотреть на подростка под другим углом, смогут выработать новую тактику поведения в отношениях с ребенком.

Список литературы

1. Л.Ф. Анн -Психологический тренинг с подростками - СПб. Питер, 2003, - 272 с.
2. В.А. Ананьев, Я.В. Малыхина, М.А. Васильев– Концептуальные основы системы профилактики девиантного поведения: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 171 с.
3. А.В. Баташев– Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: Владос, 1999.
4. Р. Бринкман, Р. Кершнер– Гений общения. – СПб.: Питер Пресс, 1996.
5. Н.С. Данакин, Л.Я. Дятченко– Технология разрешения социальных конфликтов// Социс. – 1993, - с. 9, 103-112.
6. Д. Карнеги– Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М.: Прогресс, 1993.
7. С.В. Дормаш, Т.Е. Заводова– Социальный педагог. – Мн.: Красико-Принт, 2004 – 128 с.
8. Дж. Кинчер– Книга о твоих знакомых. – СПб.: Питер, 1997.
9. Дж. Кинчер– Книга о тебе. – СПб.: Питер, 1997.
10. Н Козлов, - Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Новая школа, 1994, - с. 320.
11. Конфликты, многообразие, пути и способы преодоления // Социс. – 1993 - № 11, с. 153-155.
12. М.А Лебедева. – Арт – терапия в образовании. – 2003.
13. Е. К.Лютова, Г.Б. Моница - Тренинг эффективного взаимодействия с детьми – СПб.: Речь, 2003 -190 с.
14. Н Л.С.агавкина, к.п.н; О.К Крокинская., к.ф.н.; С.А Косабуцкая.- Социальный педагог: введение в должность. – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
15. Р.В. Овчарова– Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.
16. Т.П. Смирнова - Психология коррекции агрессивного поведения детей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 л.
- Л.М. Семенюк - Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции – М.: Флинт