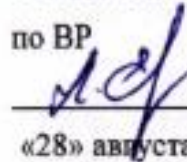


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Торжка
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по ВР



Еремеева Л. В.

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 4

Смирнова Н. А.

Приказ № 71

от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ЕГЭ по математике»
(общеинтеллектуальное направление)

для обучающихся 10 класса

город Торжок, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по математике» предназначена для обучающихся 10 класса. Главная его идея – это организация систематического и системного повторения, углубления и расширения школьного курса математики, что, несомненно, будет направлено на осмысленное изучение математики, а значит и качественную подготовку к государственной итоговой аттестации. Данный курс позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, осваивающих базовый уровень математики.

Программа данного курса внеурочной деятельности ориентирована на рассмотрение отдельных вопросов математики, которые входят в содержание единого государственного экзамена.

Курс дополняет и расширяет школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников, их аналитических способностей. Основная идея данного курса заключена в расширении знаний учащихся по некоторым разделам математики, в обеспечении и прочного и сознательного овладения обучающимися системой математических знаний и умений, необходимых при сдаче выпускного экзамена, а для некоторых школьников – необходимых для продолжения образования.

В процессе освоения содержания данного курса учащиеся овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями.

Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации обучающихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использование схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов (в том числе интерактивных), самостоятельное составление (моделирование) тестов аналогичных заданиям ЕГЭ.

Методологической основой предлагаемого курса является деятельностный подход к обучению математике. Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, способов рассуждений, доказательств. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное открытие и математических фактов, новых, ранее неизвестных, приемов и способов решения задач.

Основная цель программы курса внеурочной деятельности: обеспечение индивидуального и систематического сопровождения обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации по математике.

Задачи:

1. Расширение и углубление содержания школьного курса математики.
2. Актуализация, систематизация и обобщение знаний обучающихся по математике.
3. Формирование у обучающихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных.
4. Развитие у обучающихся интереса к изучению математики.
5. Расширение научного кругозора обучающихся.
6. Обучение старшеклассников способам анализа информации, получаемой в разных формах.

7. Формирование понятия математических методов при решении сложных математических задач.

Место курса в учебном плане

В учебном плане на изучение курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по математике» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по математике»

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- иметь опыт публичного выступления перед аудиторией;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять план последовательности действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических заданий, в том числе с использованием при необходимости компьютера;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Познавательные

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- логически мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий, а также свои действия;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

Коммуникативные

Обучающиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; работать в группе; оценивать свою работу.
- слушать других, уважать друзей, считаться с мнением одноклассников.

Предметные.

Обучающиеся научиться:

- решать основные виды уравнений и неравенств повышенного и высокого уровня сложности;
- применять методы интервалов и рационализации для решения неравенств;
- проводить отбор и проверку корней;
- по условию задачи составлять уравнение или неравенство, решением которых является искомая величина;

- находить вторую производную, исследовать функции ее помощью;
- применять дифференцирование при решении задач прикладного характера;
- применять дифференцирование всех основных функций школьного курса при решении задач нахождение наибольшего и наименьшего значения функции;
- решать уравнения сбором корней, используя замену переменной, учет ОДЗ;
- решать неравенства системы со степенями, дробями, корнями, логарифмами;
- решать несложные задачи с параметром, опираясь на умение применять такие свойства функции, как монотонность, ограниченность, четность, нечетность, находить область определения множества значений функции, уметь строить их графики;
- решать задачи экономического содержания, опираясь на анализ реальных числовых данных и используя практические расчеты;
- применять изученные свойства пространственных тел и формулы для решения геометрических задач;
- находить элементы стереометрических тел и их конфигураций;
- вычислять площади поверхностей и объемы пространственных тел при решении задач по стереометрии, в том числе и практических;

Обучающийся получит возможность:

- овладеть общими универсальными и нестандартными приемами и подходами к решению сложных математических задач;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- усвоить основные приемы мыслительного поиска;
- выработать умение оценки объективной и субъективной трудности задания и, соответственно, разумный выбор способов их решения;
- научиться работать с дополнительной литературой;
- повысить уровень математической культуры.

Содержание курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по математике»

Текстовые задачи

Практико-ориентированные задачи. Задачи на проценты. Задачи на движение. Задачи на движение по реке. Задачи на движение по окружности. Задачи на определение средней скорости движения. Задачи на совместную работу. Задачи на смеси и сплавы. Задачи на разбавление. Простейшие задачи с физическими формулами. Задачи с физическим содержанием, сводящиеся к решению линейных и квадратных уравнений и неравенств. Нахождение наименьшего достаточного и наибольшего возможного количества.

Планиметрия

Многоугольники. Окружность. Углы в окружности. Вписанная и описанная окружности. Площади плоских фигур. Правильные многоугольники. Векторы. Скалярное произведение векторов. Метод координат. Планиметрические задачи повышенной сложности.

Числа. Преобразования

Делимость целых чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители. Признаки делимости. Теорема о делении с остатком. Взаимно простые числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Простые

числа. Преобразования иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических выражений. Сравнение действительных чисел.

Уравнения.

Уравнения в целых числах. Равносильность уравнений. Уравнения вида $P(x) \cdot Q(x) = 0$. Уравнения вида $P(x) = 0$. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля. Нестандартные приемы решения уравнений. Использование свойств функций для решения уравнений. Различные методы решения систем уравнений. Простейшие тригонометрические уравнения. Прикладные задачи, сводящиеся к решению простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Область значений тригонометрических функций. Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем, содержащих переменную под знаком модуля. Решение более сложных тригонометрических уравнений.

Производная и ее применение

Физический и геометрический смысл производной. Производная и исследование функций. Возрастание и убывание функции. Экстремумы. Чтение графиков функции и графиков производной функции. Наибольшее и наименьшее значение функции.

Теория вероятностей

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновероятные события и подсчет их вероятности. Геометрическая вероятность. Вероятности событий. Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения независимых событий. Формула Бернулли. Решение задач. Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Понятие и примеры случайных событий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Текстовые задачи	7
2	Планиметрия	9
3	Числа. Преобразования	6
4	Уравнения	4
5	Теория вероятностей	3
6	Производная	4
7	Итоговое занятие	1
	Всего	34

Виды деятельности на занятиях:

обсуждение, тестирование, конструирование тестов, исследовательская деятельность, работа с текстом, диспут, мини-лекции, практикумы по решению задач, предусмотрены консультации.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Кол- вочасо в	Дата		Электронные(ци фровые) образовательные ресурсы
			План	Факт	
Текстовые задачи		7			
1.	Задача на движение.	1			https://ege.sdamgia.ru/
2.	Задача на движение.				
3.	Задача на совместную работу.	1			www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
4.	Процентные вычисления в жизненных ситуациях.	1			https://ege.sdamgia.ru/
5.	Задача на смеси, сплавы, растворы.	1			www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
6.	Задача на смеси, сплавы, растворы.	1			https://ege.sdamgia.ru/
7.	Задача на оптимальное решение	1			
Планиметрия		9			
8.	Задача на решение треугольников	1			https://ege.sdamgia.ru/
9.	Задача на решение треугольников	1			www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
10.	Вычисление площадей плоских фигур	1			https://ege.sdamgia.ru/
11.	Вычисление площадей плоских фигур	1			www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
12.	Векторы. Метод координат	1			https://ege.sdamgia.ru/
13.	Векторы. Метод координат	1			www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
14.	Решение различных планиметрических задач	1			https://ege.sdamgia.ru/
15.	Решение различных планиметрических задач	1			www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
16.	Решение различных планиметрических задач	1			https://ege.sdamgia.ru/
Числа. Преобразования		6			
17.	Делимость целых чисел.	1			https://ege.sdamgia.ru/
18.	Преобразования иррациональных выражений	1			www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
19.	Преобразования иррациональных выражений	1			https://ege.sdamgia.ru/
20.	Преобразования тригонометрических выражений	1			www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
21.	Преобразования тригонометрических выражений	1			https://ege.sdamgia.ru/

22.	Преобразования различных выражений	1			www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
Уравнения		4			
23.	Простейшие тригонометрические уравнения	1			https://ege.sdamgia.ru/
24.	Тригонометрические уравнения	1			www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
25.	Тригонометрические уравнения	1			https://ege.sdamgia.ru/
26.	Иррациональные уравнения	1			www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
Теория вероятностей		3			
27.	Теория вероятностей	1			https://ege.sdamgia.ru/
28.	Теория вероятностей	1			www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
29.	Статистика	1			https://ege.sdamgia.ru/
Производная		4			
30.	Геометрический смысл производной, касательная	1			www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
31.	Геометрический смысл производной, касательная	1			https://ege.sdamgia.ru/
32.	Применение производной к исследованию функций	1			www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
33.	Применение производной к исследованию функций	1			https://ege.sdamgia.ru/
34.	<i>Итоговое занятие</i>	1			https://ege.sdamgia.ru/
Всего		34			