

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Торжка
«Средняя общеобразовательная школа №4»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол от 27.03.2025 №1



Н. А. Смирнова
Приказ от 28.03.2025 №18

ОТЧЕТ

О результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Торжка
«Средняя общеобразовательная школа №4»

за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Торжка «Средняя общеобразовательная школа №4»
Руководитель	Смирнова Наталья Александровна
Адрес организации	172006, г.Торжок, Тверская область, ул.Гоголя, д.2А
Телефон, факс	(848251)9-12-74
Адрес электронной почты	School4.tor@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Торжка
Дата создания	1964
Лицензия	От 09.07.2012 №569, серия РО №047073
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.06.2015 №188, серия 69 А01 №0000497; срок действия: до 17 июня 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 4 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Основной образовательной программы среднего общего образования

II. ОСОБЕННОСТИ

УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает

	вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- эстетического направления, физической культуры и ОБЗР

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОСНОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОСООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока(мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь-декабрь) -40 минут (январь-май)	5	33
2-4	1	45	5	34
5-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий–8ч00мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	123
Основная образовательная программа основного общего образования	179
Основная образовательная программа среднего общего образования	23

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 325

обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования
- основная образовательная программа среднего общего образования
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся
- программы дополнительного образования
- программы внеурочной деятельности

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 4 реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №4 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». С 1 сентября 2024 года внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». В 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создаются условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. ОСОБЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для

отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года была продолжена по внедрению в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Труд (технология)», и т.д. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ № 4 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 4 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ СОШ № 4 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;

- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024- 2025 году для обучающихся 10-х классов были сформирован гуманитарный профиль с обучением на профильном уровне литературы и обществознания

Обучающиеся 11 класса продолжили обучение по универсальному профилю с обучением на профильном уровне физики и обществознания

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности. Содержание занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей).

При проведении занятий внеурочной деятельностью допускается деление класса на группы. При разработке и утверждении плана учитываются САН ПИНЫ. Продолжительность занятий составляет 35- 45 мину, в 1 классе, 1 полугоде - 35 минут.

При организации внеурочной деятельности были разработаны следующие направления

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Коммуникативная деятельность;
- Художественно-эстетическая творческая деятельность;
- Информационная культура;
- Интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением»

План внеурочной деятельности НОО

Название деятельности	внеурочной	Название программы	Краткая характеристика	Полнота реализации
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики		«Разговоры о важном»	Соответствует требованиямФ ГОС НОО, целямизадачам ООПНОО	100%
Спортивно-оздоровительная деятельность		Спортивные игры	Соответствует требованиямФ ГОС НОО, целямизадачам ООПНОО	100%
Проектно-исследовательская деятельность		«Юный краевед»	Соответствует требованиямФ ГОС НОО, целямизадачам ООПНОО	100%
Коммуникативная деятельность		«Добротолубие»	Соответствует требованиямФ ГОС НОО, целямизадачам ООПНОО	100%
Художественно-эстетическая творческая деятельность		«Увлекательное чтение»	Соответствует требованиямФ ГОС НОО, целямизадачам ООПНОО	100%
Информационная культура		Моя информационная культура	Соответствует требованиямФ ГОС НОО, целямизадачам ООПНОО	100%
Интеллектуальные марафоны		Работа на площадке Учи.ру»	Соответствует требованиямФ ГОС НОО, целямизадачам ООПНОО	100%
«Учение с увлечением»		«Занимательная математика»	Соответствует требованиямФ ГОС НОО, целямизадачам ООПНОО	100%

Программы внеурочной деятельности 5-9классы

Название деятельности	внеурочной	Название программы	Краткая характеристика	Полнота реализации
--------------------------	------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Биология в теории и практике	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	В мире волейбола	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО	100%

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы функциональной грамоты»	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям задачам ООПООО	100%
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Земля Тверская» «Россия- мои горизонты» «Моя семья»	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям задачам ООПООО	100%
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Ученический Совет» «Движение Первых»	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям задачам ООПООО	100%
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организация линейки	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям задачам ООПООО	100%
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	КТД	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям задачам ООПООО	100%
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Служба медиации	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям задачам ООПООО	100%

Программы внеурочной деятельности 10-11 классы

Название внеурочной деятельности	Название программы	Краткая характеристика	Полнота реализации
Духовно -нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	Соответствует требованиям ФГОС ООО, целям задачам ООПООО	100%

Общеинтеллектуальное	«Билет в будущее»	Соответствует требованиямФ ГОС ООО, целями задачам ООПООО	100%
Общеинтеллектуальное	Курс МХК	Соответствует требованиямФ ГОС ООО, целями задачам ООПООО	100%
Общеинтеллектуальное	Семьеведение	Соответствует требованиямФ ГОС ООО, целями задачам ООПООО	100%
Общеинтеллектуальное	Курс «Россия-мои горизонты»	Соответствует требованиямФ ГОС ООО, целями задачам ООПООО	100%
Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ЕГЭ по математике»	Соответствует требованиямФ ГОС ООО, целями задачам ООПООО	100%
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, президентские состязания «Быстрее, выше, сильнее»	Соответствует требованиямФ ГОС ООО, целями задачам ООПООО	100%
Социальное	КТД, участие в различного рода мероприятиях	Соответствует требованиямФ ГОС ООО, целями задачам ООПООО	100%
Социальное	Объединение Совет старшеклассников	Соответствует требованиямФ ГОС ООО, целями задачам ООПООО	100%
Социальное	Профессиональные пробы	Соответствует требованиямФ ГОС ООО, целями задачам ООПООО	100%

Результаты внеурочной деятельности – это всегда лично значимый опыт. Считаем, что через представленную модель внеурочной деятельности обучающиеся школы проходят через все три уровня результатов: от приобретения социальных знаний до получения опыта самостоятельного социального действия.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ СОШ №4 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

На 2023/2024 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- ☐ инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- ☐ вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Волонтерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. В 2023 – 2024 учебном году воспитательная работа школы была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды.

ЦЕЛЬ: воспитательной работы, поставленная на 2023-2024 учебный год: создание и развитие условий для воспитания и развития самоопределяющейся, самоутверждающейся, самореализующейся, свободной, талантливой, физически здоровой личности.

ЗАДАЧИ, которые необходимо решить для достижения цели:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах через повышение квалификации классного руководителя, используя возможности дистанционного прохождения курсов;
2. Продолжить развитие системы внеурочной деятельности учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы;
3. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать систему шефского взаимодействия;
4. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия-мой горизонты»
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение - *«Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» (РДДМ)»* - это общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
 - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
 - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В МБОУ СОШ № 4 работает ДЮП («Дружина юных пожарных»)

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Дополнительное образование

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования.

Цель:

удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей,

создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развитие их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания учащихся;

выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;

профессиональная ориентация;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

адаптация детей к жизни в обществе;

формирование общей культуры учащихся;

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №4 ведется по нескольким направлениям:

физкультурно-спортивное;

техническое;

туристско - краеведческое;

художественное;

естественно - научное.

Физкультурно-спортивное направление

Цель физкультурно-спортивного направления заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучению знаниям, умениям и навыкам в различные игры. А также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости;
- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования необходимого игрового навыка;
- приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры. К победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни;
- развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

Физкультурно-спортивное направление представлено спортивным клубом «Планета спорта», в нём представлены такие виды спорта как: волейбол, шахматы, туризм, футбол.

Художественное направление

Целью художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества;
- как основу приобретения личного опыта;
- развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей.

В целом занятия в объединениях художественно-эстетической направленности способствуют разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Художественное направление представлено: «Театральной студией» и кружком «Юный дизайнер»

Естественно-научная направленность

Основная цель – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации личности в различных кругах, социализации ребенка в пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- активное участие детей в «Точке роста».

Направление представлено кружками: «Биология в теории и практике», «Экспериментальная физика»

Техническое направление

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения. Техническая направленность включает следующие **группы программ**: техническое конструирование, моделирование. (лего-конструирование и моделирование и др.),

Туристско-краеведческое направление

Целью данного направления является создание условий для социального становления и развитие личности через организацию совместной туристско-краеведческой деятельности.

Задачами данного направления является:

- реализация познавательных интересов и потребностей ребёнка через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения, туризма и экологии;
- формирование патриотической позиции личности;

Анализ работы библиотеки за 2023-2024 учебный год

В 2021- 2022 учебном году работа велась согласно утверждённого плана школьной библиотеки. В сентябре подготовлен мониторинг обеспеченности учебниками на текущий год.

Общая характеристика:

- *объем библиотечного фонда—8719единица;*
- *книгообеспеченность—70процентов;*
- *обращаемость —1772единицвгод;*
- *объемучебногофонда—6210единица.*

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21.Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6089	4500
2	Педагогическая	50	20
3	Художественная	3368	200
4	Справочная	40	20
5	Языковедение, литературоведение	150	16
6	Естественно-научная	60	15
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	140	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки —20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ№4 составляет 50 процентов. В течение года велась вся необходимая документация. Составлены и отправлены в УО отчёты по закупке учебной литературы, по обеспеченности, формированию и использованию библиотечного фонда. По мере поступления вёлся приём, систематизация и регистрация новых поступлений. Читатели обслуживались согласно графику работы библиотеки. При выдаче учебников проводились беседы о правилах пользования, о сохранности и бережливости. При выдаче книг художественной литературы—рекомендательные и рекламные беседы. Оказывалась методическая помощь ученикам и педагогам в подборе материала по заданной тематике, в подборе материала к предметным неделям, мероприятиям, конкурсам. В течении учебного года по классам проводились рейды по проверке сохранности учебников, по мере необходимости— ремонт книг.

Проведены мероприятия и библиотечные часы: 03.09.2024г.-экскурсия-беседа для первоклассников «Весь мир от «А» до «Я».

С 15 по 30 сентября прошла акция «Книга ищет друга». 4.10.2024г. «Береги учебник–источник знаний» - 4кл.; 17.11.2024г.–Познавательный час «Что такое толерантность»-4кл.,3кл.;22.11.204г. «Урок доброты» (ко дню толерантности)-2кл.; 03.12.2024г.- ко дню Неизвестного солдата - «Пусть поколения знают» - 9б; 27.01.2025г.-Урок памяти к снятию блокады Ленинграда «Дневник Миши Тихомирова»-4кл.; 20.02.2025г.–Ко дню родного языка. Турнир-«Знатоки русского языка» 3а кл.; 12 по 15 февраля - акция к международному дню книгодарения «Дарите книги с любовью»; 21.02.2024г.- История праздника«День защитника Отечества»-3бкл.; 22.02.2024г.-Турнир ко дню защитника Отечества – 3-4 кл.28.02.2024г.- конкурс стихов «Душой сильна славянская душа»; 01.03.2024г.-ГДКконкурсЖиваяклассика(подготовкаучастников»;16.03.2024г.- к 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского «Сказочная страна»2кл., 3бкл.; 30.03.2024г.- Участие в городском празднике детской книги «По страницам сказокКорнеяЧуковского»к140-летиюсоднярожденияК.И.Чуковского;20.04.2022г.-«Этотдедушка Корней»1-4 классы;25-29.04.2024 г.Акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру» 1-11кл;(750 кг.) Акция «Книжкина больница»- май;

Тематические и книжные выставки: сентябрь- «Книжкин парад для наших ребят»; **октябрь-** «Книга ищет друга»; Обзорная книжная выставка В.Ф. Кашковой; **ноябрь** «Славные страницы Российской истории» ,ко дню Матери, **декабрь-** «День неизвестного солдата», «Нескучные каникулы»; **январь** –«Дети военной поры»; **февраль-**ко Дню защитников Отечества

«История праздника»; **март-**«В этот чудесный день весны»- к 8 Марта; «Чуковский: поэт,сказочник, переводчик»; Первые «Книжкины именины»- к неделе детской и юношеской книги; **апрель:** Первые «Книжкины именины»- к неделе детской и юношеской книги; Ко дню космонавтики «Мир космоса»; **май** – Ко дню Победы: «Не останься в стороне, прочти книги о войне»...», «Торжокские писатели о войне»; **июнь-** «Пусть всегда будет солнце» к Международному дню защиты детей.«В рамках проведения школьных городских мероприятий принимала участие в подготовке учащихся на конкурс чтецов:«Живая классика». Душой сильна славянская душа» (26.02.24г.); С обучающимися принимали участие в проводимых мероприятиях городской библиотеки им. В.А. Кашковой, ходили на встречи с писателями, поэтами и интересными людьми. В течение учебного года повышала свою профессиональную деятельность. Участвовала в работе методических объединений и педагогических советах, посещала семинары, вебинары и конференции.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	325
	–начальная школа	123

	—основная школа	179
	—средняя школа	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	—начальная школа	0
	—основная школа	1
	—средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	—об основном общем образовании	0
	—о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	—в основной школе	3
	—в средней школе	2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	27	27	100	13	48	3	11	0	0	0	0
3	42	42	100	21	50	5	12	0	0	0	0
4	25	25	100	8	32	3	12	0	0	0	0
Итого	94	94	100	42	45	11	12	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
				Всего	Из них н/а

		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	42	42	100	7	17	4	10	0	0	0	0
6	32	32	100	7	22	2	6	0	0	0	0
7	27	26	96	6	22	0	0	1	4	1	4
8	47	47	100	6	13	2	4	0	0	0	0
9	31	31	100	4	13	3	10	0	0	0	0
Итого	179	178	98	30	17	6	3	1	1	1	1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	9	9	100	5	56	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	7	64	1	7	0	0	0	0
Итого	23	23	100	12	52	1	4	0	0	0	0

Столь низкие результаты обучения учащихся обусловлены:

- постепенным снижением мотивации обучения у учащихся с переходом из класса в класс, чем старше ребенок, тем ниже мотивация;
- отсутствием должного взаимодействия между учителями-предметниками, классными руководителями, родителями;
- отсутствием прочности знаний по каждому году обучения, в результате чего в 1-ой и 2-ой четвертях мы устраняем частично пробелы предыдущих лет и соответственно накапливаем новые. Наблюдается отсутствие преемственности в обучении на всех этапах получения учащимися образования. Это позволяет сделать вывод, что педагогическим коллективом школы использованы не все возможности, гарантирующие учащимся качественное образование. Динамика показывает наличие проблем и затруднений в работе отдельных учителей, хотя в школе, в целом, создана благоприятная творческая атмосфера и стиль взаимоотношений. Кроме того резко сокращается число обучающихся с хорошими способностями и желанием учиться. Снижен контроль и внимание к школе и детям со стороны родителей. Не все учащиеся могут полностью выполнять требования учителя в силу биологических и социально-психологических факторов. Причин школьной неуспеваемости, зависящих от личности ученика, много. Перечислим наиболее распространенные: нестойкость усвоенных знаний; низкий познавательный интерес; низкий уровень развития словесно-логического мышления; низкая работоспособность и т. д.

Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Русский язык и математику сдавали обязательно все.

Предметы по выбору в соответствии с профилем поступления в ВУЗ.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9 класс	11класс
Общее количество выпускников	31	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	31	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	31	14
Количество обучающихся, получивших аттестат	31	14

ГИА в 9-х классах

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Город	Успеваемость	Качество	Средний балл	Город
2020-2021	100	43	3,4		100	50	3,7	
2021-2022	100	56	3,6		100	56	4	
2022-2023	100	67	3,6		100	67	4,15	
2023-2024	100	65	3,84	3,73	100	48	3,74	4,01

Результаты ОГЭ 2024 год (предметы по выбору)

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл	Город
Английский язык	100	100	5	4,13
География	100	57,14	3,64	4,23
Биология	100	66,67	4,17	3,81
Химия	100	100	5	3,86
Обществознание	100	33	3,42	3,56
Информатика	100	10	3,1	3,56

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили сто процентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием не получил ни кто.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	25	100	36	100	27	100	31	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	3	0	0	3	9,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	36	5	14	6	22	4	12,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	25	100	36	100	27	100	31	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

ГИА в11 класса

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА былополучение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в Школе. В итоговомсочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки всеобучающиеся получили «зачет».

РезультатыЕГЭпорусскомуязыку

Критерии	Русский язык	математика	
		Профиль	База
Количество обучающихся	14	4	10
Количество обучающихся, которые набрали минимальное количество баллов в	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) и оценку 5	1	0	3
Средний тестовый балл/средняя оценка	53,14	58,5	4

В 2024 году из 14 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание - 7 обучающихся (50 %), выбрали математику (профильный уровень) – 4 человека (28,6 %), 2 человека (14,3 %) – биологию, 4 (28,6%) человека – историю, 2 человека (14,3%) – информатику и ИКТ, 2 человек (14,3%) – химию, 1 человек (7%) - физику.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
------------------	---------------------------	--------------	--------------

Информатика и ИКТ	2	58	100
Физика	1	39	0
Биология	2	54,5	50
Химия	2	53,5	50
История	4	69,5	75
Обществознание	7	32,43	57
История	4	39,75	50

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов, кроме обществознания и физики.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся науровнесреднего по всемпредметам

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль 2 степени «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 14,3% от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов

Медаль «За особые успехи в учении»			
2021	2022	2023	2024
0	2	1	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9класса показали хорошую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, подтвердили объективность выставленных отметок по итогам освоения ООП ООО. Отрицательными моментами можно считать низкие результаты по русскому языку и географии. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человек (9,7%). Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль 2 степени «За особые успехи в учении» получили 2 человек (14,3 %). В то же время выпускники 11 класса не прошли порог по обществознанию.

Необходимо усилить контроль подготовки к ГИА по данным предметам, руководителям методических объединений и учителям продумать систему работы по повышению качества подготовки к ГИА

Результаты ВПР

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Предмет	Ниже оценки за 3 четверть %	Совпадает с оценкой за третью четверть %	Выше оценки за 3 четверть %
4	Русский язык	20	70	10
	Математика	4,76	90,48	4,76
	Окружающий мир	14,29	76,19	9,52
5	Русский язык	24,32	75,68	0
	Математика	16,67	77,78	5,56
	Биология	15,38	79,49	5,13
	История	26,32	73,68	0
6	Русский язык	21,88	78,12	0

	Математика	6,45	87,1	6,45
	Обществознание	18,75	81,25	0
	География	12,5	81,25	6,25
7	Русский язык	31,82	68,18	0
	Математика	15	85	0
	Физика	22,73	72,73	4,55
	Обществознание	26,32	73,68	0
8	Русский язык	24,24	75,76	0
	Математика	10	87,5	2,5
	Физика	15,38	84,62	0
	Химия	7,69	84,62	7,69
	История	8,33	87,5	4,17
	Обществознание	18,18	81,82	0

Причины не соответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Статистика ВПР по отметкам

Класс	Предмет	уровень	Оценки(%)			
			2	3	4	5
4	Русский язык	Региональный результат	3,28	30,58	48,21	17,93
		Школьный результат	5	35	55	5
	Математика	Региональный результат	1,43	21,93	46,17	30,47
		Школьный результат	0	38,1	47,62	14,29
	Окружающий мир	Региональный результат	0,28	17,71	57,01	25,01
		Школьный результат	0	14,29	76,19	9,52
5	Русский язык	Региональный результат	7,71	40,31	37,2	14,79
		Школьный результат	13,51	54,05	27,03	5,41
	Математика	Региональный результат	4,94	36,46	41,85	16,76
		Школьный результат	8,33	36,11	41,67	13,89
	Биология	Региональный результат	2,97	34,78	44,3	17,95
		Школьный результат	5,13	58,97	23,08	12,82
	История	Региональный результат	2,55	33,01	41,99	22,46
		Школьный результат	2,63	44,74	42,11	10,53
6	Русский язык	Региональный результат	8,71	42,12	37,36	11,81

	Математика	Школьный результат	12,5	50	37,5	0
		Региональный результат	7,07	49,46	35,25	8,23
		Школьный результат	9,68	61,29	22,58	6,45
	Обществознание	Региональный результат	2,65	33,05	42,33	21,98
		Школьный результат	0	56,25	40,63	3,13
	География	Региональный результат	2,02	35,81	46,9	15,27
		Школьный результат	0	50	37,5	12,5
7	Русский язык	Региональный результат	8,38	46,17	35,94	9,52
		Школьный результат	9,09	54,55	31,82	4,55
	Математика	Региональный результат	5,93	50,05	34,11	9,91
		Школьный результат	10	65	25	0
	Физика	Региональный результат	4,34	44,66	38,04	12,96
		Школьный результат	13,64	45,45	31,82	9,09
	Обществознание	Региональный результат	4,61	37,54	41,18	16,67
		Школьный результат	10,53	36,84	42,11	10,53
8	Русский язык	Региональный результат	9,67	41,21	38,95	10,17
		Школьный результат	9,09	69,7	15,15	6,06
	Математика	Региональный результат	5,19	57,87	32,8	4,19
		Школьный результат	7,5	60	30	2,5
	Физика	Региональный результат	4,89	44,54	39,43	11,14
		Школьный результат	15,38	76,92	7,69	0
	Химия	Региональный результат	2,96	34,64	41,53	20,88
		Школьный результат	0	61,54	30,77	7,69
	История	Региональный результат	2	37,41	41,98	18,6
		Школьный результат	4,17	37,5	41,67	16,67
	Обществознание	Региональный результат	4,01	41,04	38,5	16,45
		Школьный результат	9,09	72,73	18,18	0

По отдельным предметам результаты ВПР сравнимы со средним по городу и региону, Тем не менее ,

обучающиеся показывают низкие результаты по ВПР по многим предметам, качество знаний по многим предметам ниже региональных.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Участия обучающихся МБОУ СОШ №4 во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 –2024 уч.году:

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Количество участников школьного этапа–208 учащихся, это92 % от числа обучающихся 4-11классов школы.
- Количество победителей школьного этапа 36(17%)
- Количество призеров 24 (12%)

На муниципальный этап прошли учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов по результатам участия в школьной олимпиаде. Некоторые из них участвовали и победили сразу в нескольких состязаниях по разным предметам:

Победителей и призеров муниципального этапа – 2 (1%) обучающихся

Участников регионального уровня–1 (0,5%)обучающийся

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

VI. Востребованность выпускников

Годвыпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	36	17	0	18	16	14	1	1	0
2023	27	7	1	19	13	10	2	1	0
2024	31	15	1	15	14	3	5	3	3

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, сократилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса

VII.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством: системы внутришкольного контроля;

-государственной (итоговой) аттестации выпускников;

-внутреннего мониторинга качества образования;

-внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика;

- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения тетрадей учащихся,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы, поставлены задачи на следующий год.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

	Количество	%
Всего педагогических кадров	20	100
Из них с высшим образованием	12	60
Средним специальным образованием	8	40
Получают высшее образование	2	10
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	20	100
Из них:		
Учителя, аттестованные на квалификационные категории(всего):	14	70
Из них:		
На высшую квалификационную категорию	8	40
Первую квалификационную категорию	6	30

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотек и формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	------------------------------	--

1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

На первом этаже здания оборудованы спортивный, актовый зал совмещенный со столовой, пищеблок.

Оборудовано футбольное поле с ограждением и искусственным покрытием

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024года, показывает положительную динамику в сравнении с2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №4 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%;
- качественно изменилась оснащенность классов–81%, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 %кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУСОШ№4 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	325
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	123
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	179

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	107 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,74
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,84
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	53,14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике - базовый уровень - профильный уровень	балл	4 58,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек(процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек(процент)	3 (9,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек(процент)	2 (14,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек(процент)	208 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся –победителей и	человек	

призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
–школьного уровня		60 (29%)
–муниципального уровня		2(1 %)
–регионального уровня		1(0,5%)
–федерального уровня		0
–международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	23(100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	20
–с высшим образованием		0
–высшим педагогическим образованием		12
–средним профессиональным образованием		0
–средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педагогов с Квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек(п процент)	14 (70%)
–с высшей		8 (40%)
–первой		6 (30%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек(п процент)	
–до 5 лет		4(20%)
–более 20 лет		11 (55%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
–до 30 лет		4 (20 %)
–от 55 лет		7 (35 %)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за	Человек (процент)	20 (100 %)

последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	19 (95 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	37
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	3131
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	2,5

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжает работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- обновлению содержания образования:
 - повышение качества образования;
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
- по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов:
 - совершенствование образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - внедрению технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
 - сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.