

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

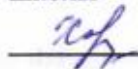
Министерство образования Тверской области

Управление образования администрации города Торжка

МБОУ СОШ №4

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальной
школы

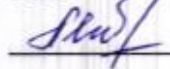


Ходаева С.В.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Игнатова Л.Е.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ № 4



Смирнова Н.А.

Приказ № 66
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификационный номер 2654039)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Торжок 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной

значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:
различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
вычленять звуки из слова;
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
различать ударные и безударные гласные звуки;
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять значение слова в тексте;
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
производить синтаксический разбор простого предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	
1.2	Фонетика	23	0	0	
1.3	Письмо	70	0	0	
1.4	Развитие речи	2	0	0	
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2.2	Фонетика	6	0	0	
2.3	Графика	6	0	0	
2.4	Лексика и морфология	15	0	0	
2.5	Синтаксис	8	0	0	
2.6	Орфография и пунктуация	16	2	0	
2.7	Развитие речи	13	1	0	
Итого по разделу		65			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0	

2 КЛАСС

№	Наименование	Количество часов	Электронные
---	--------------	------------------	-------------

п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6 +2			
3	Лексика	10 +2	1		
4	Состав слова	14 +3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/main/179891/
5	Морфология	19 + 9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/29965
6	Синтаксис	8 +2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/main/201294/
7	Орфография и пунктуация	50 +6	10		
8	Развитие речи	30 +8	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/main/288080/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2 + 2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Синтаксис	12 + 4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Лексика	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Состав слова	7 +1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Орфография и пунктуация	27	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Морфология	66 + 9	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	27			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1 Обучение грамоте 100 часов						
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	01.09.2023	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	04.09.2023	
3	Различение предложения и слова	1	0	0	05.09.2023	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	06.09.2023	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	07.09.2023	
6	Составление предложения из слов	1	0	0	08.09.2023	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	11.09.2023	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	12.09.2023	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	13.09.2023	
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	14.09.2023	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	15.09.2023	

12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	18.09.2023	
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	19.09.2023	
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	20.09.2023	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	21.09.2023	
16	Пишем элементы букв	1	0	0	22.09.2023	
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	25.09.2023	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	26.09.2023	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	27.09.2023	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	28.09.2023	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	29.09.2023	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	02.10.2023	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	03.10.2023	
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	04.10.2023	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	05.10.2023	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	06.10.2023	
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		

					09.10.2023	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	10.10.2023	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	11.10.2023	
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	12.10.2023	
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	13.10.2023	
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	16.10.2023	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	17.10.2023	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	18.10.2023	
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	19.10.2023	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	20.10.2023	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	23.10.2023	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	24.10.2023	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	25.10.2023	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	26.10.2023	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	27.10.2023	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	06.11.2023	

43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	07.11.2023	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	08.11.2023	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	09.11.2023	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	10.11.2023	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	13.11.2023	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	14.11.2023	
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	15.11.2023	
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	16.11.2023	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	17.11.2023	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	20.11.2023	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	21.11.2023	
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	22.11.2023	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	23.11.2023	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	24.11.2023	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	27.11.2023	

58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	28.11.2023	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	29.11.2023	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	30.11.2023	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	01.12.2023	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	04.12.2023	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	05.12.2023	
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	06.12.2023	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	07.12.2023	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	08.12.2023	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	11.12.2023	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	12.12.2023	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	13.12.2023	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	14.12.2023	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	15.12.2023	
72	Письмо строчной буквы Ъ	1	0	0	18.12.2023	

73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	19.12.2023	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	20.12.2023	
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	21.12.2023	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	22.12.2023	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	25.12.2023	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	26.12.2023	
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	27.12.2023	
80	Особенности шипящих звуков	1	0	0	28.12.2023	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	29.12.2023	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	09.01.2024	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	10.01.2024	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	11.01.2024	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	12.01.2024	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	15.01.2024	

87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	16.01.2024	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	17.01.2024	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	18.01.2024	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	19.01.2024	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	22.01.2024	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	23.01.2024	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	24.01.2024	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	25.01.2024	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	26.01.2024	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	29.01.2024	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	30.01.2024	
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	31.01.2024	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	01.02.2024	
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	02.02.2024	
Раздел 2 Систематический курс 65 часов						
101	Отработка написания букв, написание	1	0	0		

	которых вызывает трудности у учащихся класса				05.02.2024	
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	06.02.2024	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	07.02.2024	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	08.02.2024	
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	09.02.2024	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	19.02.2024	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	20.02.2024	
108	Текст как единица речи	1	0	0	21.02.2024	
109	Предложение как единица языка	1	0	0	22.02.2024	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	26.02.2024	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	27.02.2024	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	28.02.2024	
113	Составление предложений из набора	1	0	0		

	форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений				29.02.2024	
114	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	01.03.2024	
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	04.03.2024	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	05.03.2024	
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	06.03.2024	
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	07.03.2024	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	11.03.2024	
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	12.03.2024	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	13.03.2024	
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	14.03.2024	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	15.03.2024	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	18.03.2024	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	19.03.2024	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	20.03.2024	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	21.03.2024	

128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	22.03.2024	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	01.04.2024	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	02.04.2024	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	03.04.2024	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	04.04.2024	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	05.04.2024	
134	Алфавит	1	0	0	08.04.2024	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	09.04.2024	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	10.04.2024	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	11.04.2024	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	12.04.2024	
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	15.04.2024	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	1	0	16.04.2024	

141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	17.04.2024	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	18.04.2024	
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	19.04.2024	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	22.04.2024	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0	23.04.2024	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	24.04.2024	
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	25.04.2024	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	26.04.2024	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	29.04.2024	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	02.05.2024	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	03.05.2024	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	06.05.2024	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	07.05.2024	

154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	08.05.2024	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	10.05.2024	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	13.05.2024	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	14.05.2024	
158	Перенос слов со строки на строку	1	0	0	15.05.2024	
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	1	0	16.05.2024	
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	17.05.2024	
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	20.05.2024	
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	21.05.2024	
163	Объяснительный диктант	1	1	0	22.05.2024	
164	Как составить предложение из набора слов	1	0	0	23.05.2024	
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по факту	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практичес кие работы			
		1 раздел. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1ч.)					
1	Язык как явление национальной	1	0	0	01.09.2023		

	культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык						
8 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (14 ч)							
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	04.09.2023		
3	Диалог. Монолог.	1	0	0	05.09.2023		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/main/288080/
4	Текст	1	0	0	06.09.2023		
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	07.09.2023		
6	Тема текста	1	0	0	08.09.2023		
7	Основная мысль	1	0	0	11.09.2023		
8	Заглавие текста	1	0	0	12.09.2023		
9	Подбор заголовков к предложенным текстам Словарный диктант	1	1	0	13.09.2023		
10	Входной контроль. Диктант.	1	1	0	14.09.2023		
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	15.09.2023		
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	18.09.2023		
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	19.09.2023		

14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	20.09.2023		
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.09.2023		
6 раздел. СИНТАКСИС (8 ч + 2 ч из резерва)							
16	Предложение как единица языка	1	0	0	22.09.2023		
17	Предложение и слово	1	0	0	25.09.2023		
18	Связь слов в предложении	1	0	0	26.09.2023		
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	27.09.2023		
20	Главные члены предложения	1	0	0	28.09.2023		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/main/201294/
21	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0	29.09.2023		
22	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	02.10.2023		
23	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	0	0	03.10.2023		
24	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	04.10.2023		
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	05.10.2023		
3 раздел. ЛЕКСИКА. (10ч + 2ч из резерва)							
26	Слово и его значение	1	0	0	06.10.2023		
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова	1	0	0	09.10.2023		

	самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря						
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	10.10.2023		
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	11.10.2023		
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	12.10.2023		
31	Синонимы	1	0	0	13.10.2023		
32	Синонимы в тексте	1	0	0	16.10.2023		
33	Антонимы	1	0	0	17.10.2023		
34	Диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	18.10.2023		
35	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	19.10.2023		
36	Закрепление знаний по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	20.10.2023		
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	23.10.2023		
		4 раздел. СОСТАВ СЛОВА (14ч + 3ч из резерва)					
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	24.10.2023		
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	25.10.2023		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/main/179891
40	Корень как часть слова	1	0	0	26.10.2023		
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	27.10.2023		
42	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	06.11.2023		

43	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	07.11.2023		
44	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	08.11.2023		
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	09.11.2023		
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	10.11.2023		
47	Нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	13.11.2023		
48	Суффикс как часть слова	1	0	0	14.11.2023		
49	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	15.11.2023		
50	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	16.11.2023		
51	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	17.11.2023		
52	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	20.11.2023		
53	Состав слова: обобщение	1	0	0	21.11.2023		
54	Как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	22.11.2023		
2 раздел. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА. (5ч + 1ч из резерва)							
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	23.11.2023		
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	24.11.2023		
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	27.11.2023		
58	.Перенос слов"	1	0	0	28.11.2023		
59	Различаем звуки и буквы	1	0	0	29.11.2023		
60	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	30.11.2023		

		8 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. (1ч)					
61	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	01.12.2023		
		7 раздел. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ. (3ч)					
62	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	04.12.2023		
63	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	05.12.2023		
64	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных"	1	0	0	06.12.2023		
		8 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. (1ч)					
65	Подробное изложение повествовательного текста.	1	0	0	07.12.2023		
		7 раздел. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ. (13ч)					
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	08.12.2023		
67	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	11.12.2023		
68	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	12.12.2023		
69	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	13.12.2023		
70	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне:	1	0	0	14.12.2023		

	закрепление						
71	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	15.12.2023		
72	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	18.12.2023		
73	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Словарный диктант.	1	1	0	19.12.2023		
74	Списывание текста.	1	0	0	20.12.2023		
75	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	21.12.2023		
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	22.12.2023		
77	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	25.12.2023		
78	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	26.12.2023		
		8 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. (1ч)					
79	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	27.12.2023		
		2 раздел. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА. (1ч + 1ч из резерва)					
80	Функции мягкого знака	1	0	0	28.12.2023		
81	Учимся характеризовать звуки	1	0	0	29.12.2023		
		8 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. (2ч)					

82	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	09.01.2024		
83	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	10.01.2024		
7 раздел. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (4ч)							
84	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	11.01.2024		
85	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения"	1	0	0	12.01.2024		
86	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	15.01.2024		
87	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	16.01.2024		
8 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1ч из резерва)							
88	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	17.01.2024		
7 раздел. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ. (4ч)							
89	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	18.01.2024		
90	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	19.01.2024		
91	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими	1	0	0	22.01.2024		

	звуками»						
92	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	23.01.2024		
8 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1ч из резерва)							
93	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	24.01.2024		
7 раздел. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (9ч)							
94	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	25.01.2024		
95	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	26.01.2024		
96	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	29.01.2024		
97	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	30.01.2024		
98	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	31.01.2024		
99	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	01.02.2024		
100	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	02.02.2024		
101	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	05.02.2024		
102	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг	1	0	0	06.02.2024		

	"Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова»						
8 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.(1ч)							
103	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	07.02.2024		
7 раздел. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (8ч)							
104	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	08.02.2024		
105	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	09.02.2024		
106	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	12.02.2024		
107	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	13.02.2024		
108	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	14.02.2024		
109	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком"	1	0	0	15.02.2024		
110	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	16.02.2024		
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	19.02.2024		

		5 раздел. МОРФОЛОГИЯ. (4 ч)					
112	Имя существительное как часть речи	1	0	0	20.02.2024		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/29965
113	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	21.02.2024		
114	Имя существительное: значение	1	0	0	22.02.2024		
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	26.02.2024		
7 раздел. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (1ч)							
116	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	27.02.2024		
		8 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1ч +1ч из резерва)					
117	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	28.02.2024		
118	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	29.02.2024		
		5 раздел. МОРФОЛОГИЯ (4ч)					
119	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	01.03.2024		
120	Число имён существительных	1	0	0	04.03.2024		
121	Изменение по числам имен существительных	1	0	0	05.03.2024		
122	Роль имён существительных в тексте	1	0	0	06.03.2024		
7 раздел. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (1ч)							
123	Объяснительный диктант на	1	0	0	07.03.2024		

	изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)						
	8 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1ч из резерва)						
124	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	11.03.2024		
	5 раздел. МОРФОЛОГИЯ (3ч +1ч из резерва)						
125	Глагол как часть речи	1	0	0	12.03.2024		
126	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	13.03.2024		
127	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	14.03.2024		
128	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	15.03.2024		
	8 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. (1ч из резерва)						
129	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	18.03.2024		
	7 раздел. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (2ч из резерва)						
130	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	19.03.2024		
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	20.03.2024		
	8 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. (2ч)						
132	Текст-повествование	1	0	0	21.03.2024		
133	Особенности текстов- повествований	1	0	0	22.03.2024		
	5 раздел. МОРФОЛОГИЯ (1ч)						
134	Роль глаголов в тексте	1	0	0	01.04.2024		
	8 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1ч из резерва)						
135	Развитие речи. Составление	1	0	0	02.04.2024		

	текста-повествования на тему "Как приготовить салат"						
5 раздел. Морфология (5ч +2ч из резерва)							
136	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	03.04.2024		
137	Отработка темы "Глагол"	1	0	0	04.04.2024		
138	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	05.04.2024		
139	Имя прилагательное: значение	1	0	0	08.04.2024		
140	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	09.04.2024		
141	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	10.04.2024		
142	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	11.04.2024		
8 раздел. Развитие речи (2ч + 2ч из резерва)							
143	Текст-описание	1	0	0	12.04.2024		
144	Особенности текстов-описаний	1	0	0	15.04.2024		
145	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	16.04.2024		
146	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	17.04.2024		
7 раздел. Орфография и пунктуация. (2ч)							
147	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	18.04.2024		
148	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	19.04.2024		
8 раздел. Развитие речи. (4ч)							
149	Составление текста по рисунку с	1	0	0	22.04.2024		

	включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью						
150	Текст-рассуждение	1	0	0	23.04.2024		
151	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	24.04.2024		
152	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	25.04.2024		
		5 раздел. МОРФОЛОГИЯ (2 ч + 3 ч из резерва)					
153	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	26.04.2024		
154	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	29.04.2024		
155	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	02.05.2024		
156	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	03.05.2024		
157	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	06.05.2024		
		7 раздел. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (2ч из резерва)					
158	Закрепление изученного по разделу орфография. Проверочная работа	1	1	0	07.05.2024		
159	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	08.05.2024		
		5 раздел. МОРФОЛОГИЯ (3 ч из резерва)					

160	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	10.05.2024		
161	Повторение по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	13.05.2024		
162	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	14.05.2024		
7 раздел. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ(5ч)							
163	Закрепление знаний по разделу орфография. Проверочная работа	1	1	0	15.05.2024		
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	16.05.2024		
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0	17.05.2024		
166	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	20.05.2024		
167	Контрольный диктант	1	1	0	21.05.2024		
8 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. (1ч)							
168	Обобщение по разделу Развитие речи.	1	0	0	22.05.2024		
7 раздел. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (2ч из резерва)							
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен	1	0	0	23.05.2024		

	прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком						
170	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	0	0	24.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0			

3 КЛАСС

№ п/п		Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов	1				Библиотека ЦОК

	текстов:повествование, описание, рассуждение					https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Входной контрольный диктант	1	1			
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
13	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e ,

	языковым анализом текста					https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Диктант с грамматическим заданием по теме "Слово"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	1			
38	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
39	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 ,

						https://m.edsoo.ru/f8421238
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
42	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
43	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Состав слова: обобщение	1				
47	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Проект "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
59	Правописание слов с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

	удвоенными согласными					
60	Проверочный диктант «Правописание слов с удвоенными согласными».	1	1			
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1				
63	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		1		
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				

67	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
68	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Промежуточный контрольный диктант за I полугодие	1	1			
71	Знакомство с жанром объявления	1				
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				

79	Работа с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1				
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1				
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Диктант «Мягкий знак после	1				Библиотека ЦОК

	шипящих на конце имён существительных».					https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Падеж имён существительных	1				
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				
103	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный	1				

	план					
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

	систематизация знаний					
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Контрольный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1			
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи"	1				
118	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		1		
119	Работа с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1				
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				
147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a

148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов- рассуждений. Составление совета- рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				

159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Проверочная работа по разделу «морфология»	1				
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Итоговый диктант за курс 3 класса	1	1			
163	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
167	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

	язык не является родным					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	3		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Общие сведения о языке 1 час					
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09.2023	
	Синтаксис 16 час.					
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			04.09.2023	
3	Текст: заголовок	1			05.09.2023	
4	Текст. План текста	1			06.09.2023	
5	Р/Р. Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		1	07.09.2023	
6	Вспоминаем типы текстов	1			08.09.2023	
7	Текст. Образные языковые средства	1			11.09.2023	

8	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			12.09.2023	
9	Р/Р. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		1	13.09.2023	
10	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			14.09.2023	
11	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			15.09.2023	
12	Распространенные и нераспространенные предложения	1			18.09.2023	
13	Входной контрольный диктант.	1	1		19.09.2023	
14	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			20.09.2023	
15	Словосочетание	1			21.09.2023	
16	Связь слов в словосочетании	1			22.09.2023	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			25.09.2023	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			26.09.2023	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			27.09.2023	
20	Р/Р. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		1	28.09.2023	
	Орфография и пунктуация					
	21 час.					

21	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			29.09.2023	
22	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			02.10.2023	
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			03.10.2023	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			04.10.2023	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			05.10.2023	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			06.10.2023	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			09.10.2023	
28	Р/Р. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1	10.10.2023	
29	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1			11.10.2023	
30	Запятая между однородными членами.	1			12.10.2023	
31	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			13.10.2023	

32	Союз как часть речи	1			16.10.2023	
33	Сложные предложения	1			17.10.2023	
34	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			18.10.2023	
35	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			19.10.2023	
36	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			20.10.2023	
37	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10.2023	
38	Сложные предложения без союзов.	1			24.10.2023	
39	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		25.10.2023	
40	РНО. Предложения с прямой речью после слов автора	1			26.10.2023	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			27.10.2023	
42	Синтаксический анализ предложения	1			06.11.2023	
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			07.11.2023	
	Лексика 5 час.					
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			08.11.2023	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов,	1			09.11.2023	

	антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова					
46	Р/Р. Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		1	10.11.2023	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			13.11.2023	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			14.11.2023	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			15.11.2023	
	Состав слова 5 час.					
50	Повторяем состав слова	1			16.11.2023	
51	Основа слова	1			17.11.2023	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			20.11.2023	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			21.11.2023	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			22.11.2023	
	Орфография и пунктуация 2 час.					

55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			23.11.2023	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			24.11.2023	
	Морфология					
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			27.11.2023	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			01.12.2023	

62	"Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Р/Р. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		1	08.12.2023	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			13.12.2023	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
	Орфография и пунктуация					
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			15.12.2023	

72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			20.12.2023	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			21.12.2023	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант за 1 полугодие	1	1		27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
	Морфология 1 час.					

81	РНО. Морфологический разбор имени существительного	1			29.12.2023	
82	Р/Р. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		1	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
	Орфография и пунктуация 2 час.					
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			10.01.2024	
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Р/Р. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
	Морфология					
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			15.01.2024	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda

88	Р/Р. Пишем сжатый пересказ текста	1		1	17.01.2024	
89	Склонение имен прилагательных	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
	Орфография и пунктуация					
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			19.01.2024	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Р/Р. Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		1	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Р/Р. Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		1	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Диктант по теме " Имя	1	1		31.01.2024	Библиотека ЦОК

	прилагательное					https://m.edsoo.ru/f843c42a
	Морфология					
99	РНО. Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			01.02.2024	
100	Отработка темы "Имя прилагательное"	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Р/Р. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
	Орфография и пунктуация					
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			07.02.2024	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			08.02.2024	

	Морфология					
105	Местоимение. Личные местоимения	1			09.02.2024	
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Р/Р. Пишем текст по предложенному плану	1		1	14.02.2024	
	Орфография и пунктуация					

109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			15.02.2024	
110	Р/Р. Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		1	16.02.2024	
111	"Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			20.02.2024	
113	Р/Р. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		1	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
	Морфология					
114	Глагол как часть речи	1			22.02.2024	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Р/Р. Пишем сочинение-отзыв по	1		1	28.02.2024	

	репродукции картины					
118	Настоящее время глагола	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			01.03.2024	
120	Будущее время глагола	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			05.03.2024	
122	Р/Р. Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		1	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
	Орфография и пунктуация					
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			14.03.2024	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК

	будущего времени в единственном числе					https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Итоговый диктант за 3 четверть	1	1		19.03.2024	
131	I и II спряжение глаголов	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			01.04.2024	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			02.04.2024	
136	Р/Р. Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		1	03.04.2024	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			04.04.2024	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a

142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Что такое возвратные глаголы?	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Р/Р. Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		1	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			19.04.2024	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			22.04.2024	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Диктант. Обобщение знаний о глаголе	1	1		25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
	Морфология					

153	Морфологический разбор глагола	1			26.04.2024	
154	Глагол: систематизация знаний	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Глагол. Отработка материала	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Отработка темы "Глагол"	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Глагол. Проверь себя	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Проверочная работа	1	1		06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Р/Р. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Р/Р. Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		1	13.05.2024	
163	Повторение: Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Повторение. Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Повторение "Безударные личные окончания глаголов"	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			17.05.2024	

167	Урок по разделу развитие речи.	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Итоговый контрольный диктант	1	1		21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
Фонетика и графика 1 ч						
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			22.05.2024	
170	"Чему мы научились на уроках в 4 классе"	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2013г

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2012г.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ

1- 4 классы. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2014г.

Технологические карты уроков «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение» 2013г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

